

Základná škola s materskou školou Liešťany č.192, 972 27

Elokované pracovisko Materská škola Liešťany č.191, 972 27

Školský vzdelávací program

pre predprimárne vzdelávanie
v materských školách



Zvedavý mravček

Obsah

- 1) názov školského vzdelávacieho programu
- 2) vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchova a vzdelávania
- 3) stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti
- 4) vlastné zameranie školy
- 5) dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
- 6) učebné osnovy
- 7) vyučovací jazyk
- 8) spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
- 9) personálne zabezpečenie
- 10) materiálne – technické a priestorové zabezpečenie
- 11) podmienky na zistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
- 12) vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
- 13) vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
- 14) požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Identifikačné údaje o materskej škole

Názov školy:	ZŠ s MŠ Liešťany
Názov školského vzdelávacieho programu:	Zvedavý mravček
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelávanie
Dĺžka výchovy a vzdelávania:	Niekoľkoročná dochádzka
Forma výchovy a vzdelávania:	Celodenná, poldenná
Vyučovací jazyk:	Slovensky
Druh školy:	Štátna MŠ, právny subjekt so ZŠ
Riaditeľ školy:	Mgr. Katarína Hološková
Kontakty:	0908 621 317
Zástupca riaditeľa školy pre MŠ:	Mgr. Ivana Ivanišová
Kontakty:	046/54 57 142 0907 149 377
Zriaďovateľ:	Obec Liešťany
Názov štátneho vzdelávacieho programu:	Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
Elektronická adresa materskej školy: Webová stránka:	
Dátum prerokovania ŠkVP v pedagogickej rade:	24.08.2016
Dátum prerokovania ŠkVP v rade školy:	26.08.2016
Dátum schválenia zriaďovateľom:	.08.2016
Dátum vydania ŠkVP:	02.09.2016
Miesto vydania:	Liešťany
Počet strán:	28
Koniec platnosti dokumentu:	

Liešťany, dňa: 02.09. 2016

Mgr. Ivana Ivanišová
zástupkyňa pre MŠ

1. Názov vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program „**Zvedavý mravček**“ umožňuje rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí, základné vedomosti, zručnosti a postoje pre ďalší osobnostný aj profesionálny život. Hlavnou myšlienkou školského vzdelávacieho programu „**Zvedavý mravček**“ je u detí rozvíjať enviromentálne cítenie, viesť deti k vypestovaniu si základných návykov ekologického konania, spoznávanie prírody, prejavovať túžbu ochraňovať a zveľaďovať svoje prostredie.

Prečo sme sa rozhodli pre názov „ Zvedavý mravček „

- mravčeky sú veľmi zvedavé, pracovité, usilovné, nikdy sa nevzdávajú, prácu vždy dokončia.

Naša materská škola priamo susedí so základnou školou a okolité prostredie ponúka bezprostredný kontakt s prírodou.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Utvárať prosociálne cítenie a správanie. Rozvíjať túžbu pohybovať sa, uvedomovať si vlastnú identitu, správať sa empaticky, vyjadrovať a komunikovať svoje myšlienky a názory, hľadať a objavovať súvislosti medzi jednotlivými informáciami, prejavovať zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť dieťaťu:

- získať vzdelanie podľa „školského zákona“ (zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelaní a o zmene niektorých zákonov),

- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami v danej situácii,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť si svoje zdravie vrátane zdravej výživy –získavaním správnych stravovacích návykov, životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na materskú i základnú školu) individuálnym prístupom,
- v oblasti zdravia sa zamerať najmä na utváranie základov fyzického zdravia / starostlivosť o zdravý telesný vývin /
- zapájať rodičov do edukačných aktivít detí a spoločne organizovať aktivity na podporu telesného a duševného zdravia detí (popoludnia v záhrade, turistické vychádzky do prírody...),
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa,
- hravou formou pripraviť deti na ďalší stupeň vzdelávania, zámerne celostne rozvíjať osobnosť detí,
- rozšíriť poznatkový systém a emocionalitu detí o regionálne vedomosti, kladné socioemocionálne zmýšľanie, poskytnúť deťom radostné a podnetné prostredie,
- rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom,
- zameriavať sa na rozvoj detských zručností, vedomostí a návykov, pracovať prostredníctvom zážitkového učenia, ktoré je založené na citovom prežívaní a osobných skúsenostiach detí v enviromentálnej výchove,
- využívať pokusy a experimentovanie,
- formovať aktívny uvedomelý vzťah detí k životnému prostrediu a enviromentálnemu správaniu a konaniu,

- učiť deti poznávať, milovať, chrániť prírodu – cez pozitívne emócie sprostredkovať deťom poznatky o prírode, životnom prostredí a ich ochrane,
- získavať pozitívne postoje k ochrane a tvorbe životného prostredia, chápať potrebu ochrany životného prostredia vôbec,
- utvárať a rozvíjať environmentálne cítenie a správanie v súčinnosti s kultúrnym a etickým správaním, ktoré smeruje k trvalo udržateľnému rozvoju a k zachovaniu života na Zemi a prostredníctvom jednoduchých a dieťaťu blízkyh činností prispievať k ochrane rastlinnej a živočíšnej ríše, k starostlivosti o svoje okolie,

Plnenie výchovno – vzdelávacích budeme realizovať edukačnými aktivitami, vhodnými aktivizujúcimi metódami. Obsah výchovy a vzdelávania budeme konkretizovať v plánoch výchovy a vzdelávania v jednotlivých triedach.

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Absolvovaním školského vzdelávacieho programu „ Zvedavý mravček „ dieťa dosiahne predprimárne vzdelanie.

4. Vlastné zameranie školy

Materská škola Liešťany vznikla 24.9.1979. Od roku 2003 má škola právnu subjektivitu spolu so Základnou školou Liešťany, s výchovným jazykom slovenským. Poskytuje celodenné, ale podľa požiadaviek rodičov aj poldenné predprimárne vzdelávanie deťom vo veku od dvoch do šesť rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Dopĺňa rodinnú výchovu o výchovno – vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho sociálno – emocionálny, fyzický a intelektuálny rozvoj v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami. Kapacita materskej školy Liešťany je 50 detí.

Materská škola je umiestnená v účelovej budove v blízkosti hlavnej cesty. Samotná budova je od hlavnej cesty vzdialená asi 30 m. Celý objekt je od hlavnej cesty oddelený smrekovými porastami, čo znižuje prašnosť a hluk cestnej komunikácie.

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelávanie v zmysle školského vzdelávacieho programu „ Zvedavý mravček „ .

Usporiadanie denných činností, pravidelne sa opakujúcich, je rozpracovaný vo forme denného poriadku. Súčasťou denného poriadku sú:

- hry a činnosti podľa výberu detí
- dopoludňajšia cielená vzdelávacia aktivita,
- zdravotné cvičenie,
- pobyt vonku,
- odpočinok,
- popoludňajšia cielená vzdelávacia aktivita,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu,

Našou základnou filozofiou je otvorená a vzájomná spolupráca učiteľov, detí a rodičov, ktorí sú navzájom rovnocennými partnermi a spolu tvoria základnú bunku školy.

Osobitný dôraz kladieme na rozvoj psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti.

Edukačný proces charakterizuje pozitívna atmosféra a klíma založená na dôvere, porozumení, empatii, rovnocennej komunikácii pedagóga a detí a podnecovaní k čo najlepším výkonom.

Stanovené ciele rešpektujú individuálne vekové a vývojové zvláštnosti detí, aj ich individuálnu úroveň rozvinutých schopností, zručností a návykov.

Do výchovno-vzdelávacieho procesu implementujeme i prvky moderných vyučovacích metód a foriem práce.

Ciele formulujeme vo viacerých vzdelávacích oblastiach, aby sa vo výchovno-vzdelávacom procese rozvíjala celá osobnosť deťatá.

V edukačných a hrových aktivitách upriamime pozornosť na prvky enviromentálnej výchovy.

Budeme:

- Aplikovať enviromentálnu výchovu do výchovno- vzdelávacieho procesu ako proces zušľacht'ovania človeka v oblasti estetického a citového vnímania.
- Oboznamovať deti s prírodnou formou konkrétnych poznávacích činností priamo v lese, na lúkach, pri vode, v záhradách, na školskom dvore.
- Vytvárať nové vzory správania sa detí vo vzťahu k životnému prostrediu.
- Poskytovať možnosť získať vedomosti, hodnoty a schopnosti potrebné pre ochranu životného prostredia.

Projekt „Adamko hravo – zdravo“

- viesť deti k zdravému životnému štýlu
- v spolupráci so zamestnancami školskej jedálne a rodiny – usporiadať ochutnávku nátierok, ochutnávku ovocných a zeleninových šalátov

Projekt „Evička nám ochorela“

- zvýšiť úroveň poznatkov a praktickej zručnosti detí v oblasti poskytovania I. pomoci
- predchádzať úrazom a ochoreniam detí v materskej škole

Projekt „Zasad' si svoj strom“

- zasadiť mladý stromček a starať sa oň
- v spolupráci s rodinou vytvárať okrasné záhony v areály materskej školy
- viesť deti k separácii odpadu

5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Na predprimárne vzdelávanie v materských školách sa prijíma spravidla dieťa od troch do šiestich rokov jeho veku, výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku. Na predprimárne vzdelávanie sa prijímajú deti, ktoré dovŕšili šiesty rok veku a deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Vzdelávanie sa končí absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu „ Zvedavý mravček“ v Materskej škole Liešťany.


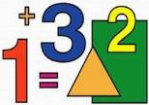





Dĺžka dochádzky do materskej školy je niekoľkoročná.

Forma výchovy a vzdelávania je celodenná, v prípade záujmu rodičov poskytne materská škola i poldennú formu výchovy a vzdelávania.

6. Učebné osnovy

Učebnými osnovami sú výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu.

Pri rozvrhnutí vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania výchovno – vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede, ale aj v celej materskej škole.

Rozvrhnutie vzdelávacích oblastí na jeden mesiac		
Dopoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity		Popoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity
Jazyk a komunikácia		min.6x
Matematika a práca s informáciami		min.6x
Človek a príroda		min.4x
Človek a spoločnosť		min.4x
Človek a svet práce		min.4x
Umenie a kultúra		min.6x
Zdravie a pohyb		min.4x

Podľa voľby učiteľky, na základe potreby zopakovať, utvrdiť už známy obsah zohľadňujúc profiláciu materskej školy, ale i súťaže a projekty, do ktorých je škola zapojená.

Vzdelávacie oblasti :

JAZYK A KOMUNIKÁCIA:



1 Hovorená reč

1.1 Komunikačné konvencie

Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými. Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasitosť prejavu prispôsobuje situácii.

Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.

Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.

1.2 Artikulácia a výslovnosť

Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.

1.3 Gramatická správnosť a spisovnosť

Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.

Rozumie spisovnej podobe jazyka.

2 Písaná reč

2.1 Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči

2.1.1 Poznávanie funkcií písanej reči

Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá.

Uvedie jednoduché príklady dôležitosti písanej reči.

2.1.2 Porozumenie explicitného / v kontexte spolu/ významu textu – slovná zásoba

Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i. Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalosti, deja, faktov, informácií a i.)

2.1.3 Porozumenie implicitného významu textu

Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.

Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v kresbe, pohybových a dramatických hrách a iných činnostiach.

2.1.4 Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči

Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.

Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fikciou a skutočnými príbehmi zo života.

Znalosť základnej štruktúry rozprávok, príbehov a bájok prejavuje predvídaním udalostí deja, zápletky, záveru.

Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.

2.2 Chápanie formálnych charakteristík písanej reči

2.2.1 Koncept tlače a znalosť knižných konvencií

Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.

Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy autor, kniha, strana, spisovateľ

Na požiadanie dokáže vysvetliť, že text príbehu zvyčajne napísal konkrétny autor/spisovateľ

Ukáže titulnú stranu knihy.

Rozpozná, kde je v knihe uvedený názov a autor knihy.

Pri listovaní a prezeraní knihu správne drží.

Identifikuje niektoré písmená abecedy.

2.2.2 Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie

Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.

Rozčlení zvolené slová na slabiky.

Určí počet slabík, z ktorých sa skladá slovo (maximálne trojslabičné).

Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.

K zvolenému slovu uvedie slovo, ktoré sa s ním rýmuje.

Vyčlení začiatočnú hlásku slova.

2.2.3 Grafomotorické predpoklady písania

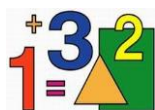
Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá a stojatá osmička).

Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky).

Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.

Úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme .

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI:



1 Čísla a vzťahy

1. Číselné predstavy

Rozumie týmto pojmom a symbolom: jeden, dva, tri, štyri, päť, šesť, sedem, osem, deväť, desať, počet.

Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.

V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.

V obore do 10 určí počítaním po jednej počet objektov v skupine.

V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných objektov s určeným počtom.

V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.

2. Číselné operácie

Rozumie týmto pojmom a symbolom: počet, odobrať, pridať, oddeliť, dvojica.

Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.

Pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách (do 10 prvkov v skupine).

Bez zisťovania počtu pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov.

Bez zisťovania počtu pre dve skupiny objektov (do 20) určí priradovaním, kde je viac a kde menej objektov.

Bez zisťovania počtu manipuláciou rozdelí skupinku predmetov na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.

Bez zisťovania počtu manipuláciou rozdelí skupinu predmetov na 3 skupiny s rovnakým počtom a určí počet predmetov v každej skupine.

Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.

Rozhodne o nemožnosti rozdelenia skupiny obrázkov na 2 skupiny s rovnakým počtom a rozhodnutie zdôvodní.

2 Geometria a meranie

Rozumie pojmom čiara, kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník, guľa, kocka.

Rozumie pojmom rovnaký, taký istý, iný, odlišný, dlhší a kratší, širší a užší, vyšší a nižší, hrubší a tenší, najdlhší a najkratší, najširší a najužší, najvyšší a najnižší, najhrubší a najtenší.

Rozumie pojmom merať, dĺžka, vzdialenosť.

Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky, napr. krok, dľaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10)

Odhadom aj meraním porovná dva objekty podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...)

Pri porovnávaní 3 objektov určí objekt s najväčším a najmenším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...).

Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 2 až 4 objekty.

Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení, ako sú prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...). Pomocou týchto slov opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto, dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.

Zistí (aj len hmatom), pomenuje a približne vymodeluje guľu, kocku, valec.

Ukáže steny kocky. Ukáže na nich, kde je vrchol (napríklad tak, že sa opýtame kde sa môže pichnúť) a kde je hrana (napríklad tak, že sa opýtame, kde sa môže porezať).

Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnícových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.

V skupine telies identifikuje kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.

Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.

Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).

Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať a plánovať (až do 4 krokov) pohyb v štvorcovej sieti.

3 Logika

Rozumie pojmom a spojeniam vzor, pravidlo, je to pravda, nie je to pravda, viac, menej, rovnako, najviac, najmenej, veľa, málo.

Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) a pravidla jednoduchú postupnosť objektov.

Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.

Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.

Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).

Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.)

Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.

4 Práca s informáciami

Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky.

Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vypíňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.

Uvedomuje si existenciu masmédií (vie identifikovať, že niečo počul v televízii, v rádiu, že existujú časopisy).

ČLOVEK A PŘÍRODA:



1 Vnímanie prírody

Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.

Zdôvodňuje, prečo sa človek, rastliny a živočíchy zaraďujú medzi živé súčasti prírody (nadvýkon).

2 Rastliny

Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.

Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.

Uvedie niektoré životné prejavy rastlín (napríklad klíčenie, rast, rozmnožovanie a pod.).

3 Živočíchy

Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.

Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov (pohyb, dýchanie, starnutie a pod.).

Identifikuje rôznosť potravy, ktorú rôzne živočíchy pre svoj život potrebujú.

4 Človek

Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách (hlava, oči, viečka, obočie, ústa, zuby, jazyk, nos, uši, krk, rameno, lakteť, predlaktie, päšť, dľaň, zápästie, prsty, chrbát, hrudník, brucho, stehno, koleno, lýtko, členok, päta).

Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).

5 Neživá príroda

Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda.

Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.

Vie, že sme obklopení vzduchom.

Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.

Na príkladoch opisuje význam pôdy pre rastliny, živočíchy a človeka.

Vie, že pôda obsahuje rôzne živé, odumreté a neživé súčasti.

Opíše Zem ako súčasť vesmíru.

6 Prírodné javy

U4 Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ:



1 Režim dňa

Opíše režim dňa.

Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.

2 Orientácia v čase

Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.

Vie, koľko má rokov.

Pozná ročné obdobie, prípadne aj mesiac svojho narodenia.

Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka.

Vie, že čas sa meria hodinami.

3 Orientácia v okolí

Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.

Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.

Uvedie adresu svojho bydliska.

Orientuje sa v základných verejných inštitúciách a službách – obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia.

4 Dopravná výchova

Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.

Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.

Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.

Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a úlohe spolujazdca.

Vymenuje rôzne druhy dopravných prostriedkov.

5 Geografia okolia

Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero.

Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.

Pozná najznámejšie prírodné útvary našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.

6 História okolia

Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.

Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry.

7 Národné povedomie

Rozpoznáva štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna.

Spoznáva významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.

8 Ľudia v blízkom a širšom okolí

Vymenuje členov blízkej rodiny. Identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.

Účelne používa verbálny prejav i gestá, ktoré súvisia s kultúrnymi konvenciami (nech sa páči, prepáč, vezmi si...)

9 Základy etikety

1. Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu.
2. Odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví.
3. Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
4. Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
5. Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

10. Ľudské vlastnosti a emócie

1. Identifikuje pozitívne ľudské vlastnosti.
2. Identifikuje negatívne ľudské vlastnosti.
3. Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.
4. Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
5. Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
6. Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.
7. Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
8. Opíše aktuálne emócie.

11. Mediálna výchova

Má predstavu o skutočnej a virtuálnej realite.

Prosociálne správanie

1. V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
2. Rozlišuje dobré a zlé správanie.
3. Správa sa priateľsky k deťom i dospelým.
4. Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje.
5. Poďakuje za pomoc druhým.
6. Poskytne iným pomoc.
7. Obdarí iných.
8. Podelí sa o veci.
9. Reaguje adekvátne na dobré skutky.
10. Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
11. Nenásilne rieši konflikt.
12. Odmieta nevhodné správanie.
13. Odmieta kontakt s neznámym dospelým.
14. Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
15. Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti

ČLOVEK A SVET PRÁCE :



1 Materiály a ich vlastnosti

Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).

Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých strojov.

2 Konštruovanie

Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.

Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.

Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.

Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.

Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.

3 Užívateľské zručnosti

Vhodne používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.

Má jednoduché užívateľské zručnosti predmetov dennej potreby v domácnosti a aj elementárnych pracovných nástrojov v dielni či záhrade.

4 Technológie výroby

Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.

5 Remeslá a profesie

Pozná niektoré tradičné remeslá (napr. tehliarstvo, hrnčiarstvo, tkáčstvo, prútikárstvo).

Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).

UMENIE A KULTÚRA:



1 Hudobná výchova

1.1 Rytmické činnosti

Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte.
Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.

1.2 Vokálne činnosti

Spieva piesne a riekanky.

1.3 Inštrumentálne činnosti

Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.

Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.

1.4 Percepčné činnosti

Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.

Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.

1.5 Hudobno-pohybové činnosti

Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.

Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.

Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.

1.6 Hudobno-dramatické činnosti

Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.

2 Výtvarná výchova

2.1 Výtvarné činnosti s tvarom na ploche

Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie).

Vystrihuje časti obrázkov.

Spája časti obrázkov lepením.

Dotvára tvary kresbou (malbou).

Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.

Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.

Skladá priestorovú zostavu z rôznych materiálov.

Spojí tvary do výsledného celku a pomenuje ho.

2.3 Výtvarné činnosti s farbou

Pomenuje základné a zmiešané farby.

Rozozná teplé a studené tóny.

Pozná základy miešania farieb.

Porovná niekoľko základných techník maľovania.

Vyberie si z niekoľkých techník maľovania.

Hravo experimentuje s farbami.

2.4 Spontánny výtvarný prejav

Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.

Zobrazuje dej, situáciu, príbeh prostredníctvom znakovej lineárnej kresby, ktorú následne dokoloruje.

Spontánne vyjadruje svoje zážitky, predstavy a myšlienky, využívajúc širšiu škálu technických prostriedkov, ktoré kombinuje.

Výtvarne vyjadruje svoje pocity.

Kresbou zámerne vyjadruje svoje pocity a vzťah k blízkeho okoliu.

Kreslí postavu.

V súlade s fylogenetickým pôvodom, teda na základe genetickej plánovitosti vývinu detskej kresby.

Porovnáva vlastnosti rôznych kresliacich nástrojov

Opíše obsah kresby.

2.5 Syntézia (medzizmyslové vnímanie)

Frotážuje rôzne povrchy.

Rozlišuje rôzny charakter povrchov

Farebne vyjadruje zážitok z hudby (zvuku).

2.6 Vnímanie umeleckých diel

Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru.

Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.

ZDRAVIE A POHYB:



1 Zdravie a zdravý životný štýl

Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.

Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.

Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.

Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.

2 Hygiena a sebaobslužné činnosti

Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa a pod.).

Ovláda základné sebaobslužné činnosti.

Udržiava poriadok vo svojom okolí.

3 Pohybová a telesná zdatnosť

Ovláda tieto základné lokomočné pohyby: chôdza, beh, skok, lezenie, plazenie, kotúľanie.

Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.

Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.

Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Zvládne turistickú prechádzku.

4 Sezónne aktivity a kurzy

Vo vodnom prostredí sa pohybuje bez strachu; na elementárnej úrovni ovláda základné plavecké zručnosti.

Ovláda, na elementárnej úrovni, základné lyžiarske zručnosti .

Ovláda, na elementárnej úrovni, základné korčuliarske zručnosti.

Ovláda správnu techniku bicyklovania, kolobežkovania a iných sezónnych aktivít.

7. Vyučovací jazyk

Základným vyučovacím jazykom je štátny jazyk – slovenský jazyk.

/ Zákon Národnej rady Slovenskej republiky č. 270 / 1995 Z.z. o štátnom jazyku Slovenskej republiky v znení neskorších predpisov/.

8. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v našej materskej škole.

Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku / predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov/. Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré vydáva materská škola a ktoré dieťa dostane na konci školského roka na „Rozlúčke s predškolákmi“ za prítomnosti rodičov.

9. Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávaciu činnosť vykonávajú 4 kvalifikované učiteľky predprimárneho vzdelávania, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou. Všetky kvalifikované učiteľky sú s viacročnou pedagogickou praxou. Majú ukončené stredné alebo vysokoškolské vzdelanie.

Pedagogickí zamestnanci školy si priebežne dopĺňajú svoju odbornosť seminármi, prednáškami, kontinuálnym vzdelávaním podľa ponuky Metodicko – pedagogických centier, hlavne MPC Trenčín.

Prevádzkoví pracovníci musia spĺňať požadované vzdelanie pre výkon ich činnosti a pracovného zaradenia.

10. Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

Elokované pracovisko MŠ sa nachádza v blízkosti hlavnej časti v centre obce Liešťany. Celý objekt je od hlavnej cesty oddelený smrekovými porastami, čo znižuje prašnosť a hluk cestnej komunikácie. Súčasťou areálu materskej školy je aj školský dvor. Materská škola sídli vo vlastnej budove. Na prízemí sa nachádzajú dve triedy, šatne, umyvárky, izolačka, zborovňa, WC pre personál a pracovná miestnosť pre upratovačku. Na poschodí je umiestnená riaditeľňa, kancelária vedúcej školskej jedálne, sklad hračiek a učebných pomôcok, učebňa anglického jazyka, šatňa a WC kuchárov.

V MŠ využívajú počítače a internet vedenie školy, učiteľky a deti. Súčasťou materiálno – technického vybavenia MŠ je detská odborná literatúra, UP, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, interaktívne tabule, tlačiarne. K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu patria aj hračky a nábytok pre deti (stoly, stoličky, zariadenie tried, ležadlá), ktorý rešpektuje antropometrické požiadavky (výška, veľkosť,...). Dopĺňajú sa priebežne podľa potreby, s ohľadom na ich kvalitu a vekuprimeranosť. Materiálne prostredie je základom vnútorného prostredia.

Školský dvor slúži na realizáciu organizačných foriem: pobyt vonku, edukačná aktivita, pohybové a relaxačné cvičenia. Vybavená je preliezačkami, hojdačkami, kolotočom, domčekom so šmýkačkou, pieskoviskom.

Materiálne podmienky v materskej škole sú na primeranej úrovni a spĺňajú požiadavky ustanovené školským zákonom.

MŠ navštevujú deti vo veku od 2 – 6 rokov, ale aj deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou, hlavne z obce Liešťany, ale aj zo spádových obcí Nevidzany a Temeš.

Vykurovanie materskej školy je zabezpečované plynom. MŠ je zásobovaná vodou z verejného vodovodu v dostatočnom množstve.

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany pri výchove a vzdelávaní

V záujme ochrany a zdravia detí a zamestnancov vo veľkej miere dbáme na bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky vo všetkých priestoroch. Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania detí v MŠ.(Zákon 124/2006 Z.z o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov). Samozrejmosťou je každodenné poučenie detí o bezpečnosti a ochrane zdravia v materskej škole pri hrách a hrových činnostiach, v pohybových a relaxačných cvičeniach, pri nácvikoch rôznych programov. Taktiež organizujeme pravidelné školenia zamestnancov školy bezpečnostným technikom o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a pravidelné odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Hračky, výchovné pomôcky a ďalšie predmety pre deti musia zodpovedať technickým požiadavkám (v zmysle zákona č. 264/1999 Z. z. o technických požiadavkách na výrobky...). Pri výchove a vzdelávaní detí sa zameriavame aj na ochranu zdravia vhodne pripravovanou energeticky a biologicky vyváženou hodnotnou stravou, pravidelným čistením vhodnými čistiacimi prostriedkami (zákon č. 163/2001 Z. z.) vnútorných a vonkajších priestorov školy. Tým zabezpečíme aj prevenciu ochorení a porúch zdravia (podrobné rozpracovanie vid' v Prevádzkovom poriadku školy a v Školskom poriadku).

12. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie detí
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce detí

Cieľom hodnotenia je preverenie kvality, zručností a návykov detí, získaných podľa požiadaviek učebných osnov a plánov.

Hodnotenie detí realizujeme:

- Diagnostikovaním detí priebežne vo výchovno – vzdelávacom procese systematicky počas celého školského roka
- V procese hodnotenia uplatňovaním primeranej náročnosti, rešpektovaním práva dieťaťa a humánnym správaním sa k dieťaťu.
- Zapojíme deti do kontrolnej činnosti ako podnet pre sebakontrolu, sebahodnotenie a sebazdokonaľovanie.
- Dôslednou a kvalitnou analýzou pedagogickej dokumentácie a evidenciou výsledkov

13. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie pedagogických zamestnancov školy prebieha podľa vnútorného systému kontroly a hodnotenia. Vnútroškolská kontrola je východiskom pre úspešnú riadiacu prácu, podmienkou pre kvalitnú realizáciu cieľov a úloh, ako aj prostriedkom na zvýšenie disciplíny v práci, zodpovednosti a aktivity pracovníkov.

Kritériá, na základe ktorých budeme hodnotiť zamestnancov školy:

- Dodržiavanie pracovných povinností,
- Hospitácie – návšteva u učiteľa,
- Hodnotene učiteľa cez výkony dieťaťa,
- Propagácia materskej školy v blízkom okolí pri organizovaní kultúrnych a spoločenských podujatí
- Účasť detí učiteľa na súťažiach, úspešnosť na súťažiach,
- Vzťah detí k učiteľovi, vzťah učiteľa k deťom,
- Spolupráca s rodičmi a inými činiteľmi,
- Práca učiteľa nad rámec jeho povinností, ochota a pružnosť pri plnení zverených úloh,

- Práca učiteľa na tvorení a realizovaní projektov v rámci materskej školy a ich uplatňovanie v edukačnom procese,
- Splnenie mimoriadnej alebo významnej úlohy,
- Tvorivosť učiteľa – výroba pomôcok, metodických materiálov, výzdoba interiéru MŠ, získavanie sponzorstva,
- Sebavzdelávanie učiteľa a osobný rast,

14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je naplánované a prebieha v súlade s vyhláškou Ministerstva školstva Slovenskej republiky a v súlade so zákonom č. 317 / 2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a s vyhláškou MŠ SR č. 445 / 2009 Z.z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Priebežné vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebieha buď na podnet školy vyplývajúci z jej potrieb, alebo z vlastnej iniciatívy učiteliek. Pri výbere vzdelávacích podujatí sa orientujeme predovšetkým na ponuku Metodicko – pedagogického centra Trenčín. Nevyhýbame sa však ani podujatiam iných vzdelávacích inštitúcií, ktorých ponuku sledujeme na internete.

Kontinuálne vzdelávanie je súčasť celoživotného vzdelávania, sústavným procesom nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti.

Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov:

- v rámci zamerania materskej školy zvyšovať odborné kompetencie učiteľov štúdiom enviromentálnej výchovy
- zvyšovať svoju odbornosť priebežným vzdelávaním,
- zvyšovať svoju odbornosť rozširujúcim štúdiom,

- zdokonaľovať profesijnú spôsobilosť aktívnym samovzdelávaním odbornej literatúry,
vid'. Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov MŠ na príslušný školský rok.