INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„V DEŤOCH JE MÚDROSŤ VESMÍRU I CELÁ KRÁSA SVETA.“

Pavel Baričák

Platnosť od 01.09.2015

Mgr. Katarína Hološková
riaditeľka ZŠ s MŠ Liešťany
INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„V DEŤOCH JE MÚDROSŤ VESMÍRU I CELÁ KRÁSA SVETA.“

Pavel Baričák

<table>
<thead>
<tr>
<th>Stupeň vzdelania</th>
<th>ISCED 1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Dĺžka štúdia</td>
<td>4 - ročná</td>
</tr>
<tr>
<td>Vyučovací jazyk</td>
<td>slovenský</td>
</tr>
<tr>
<td>Študijná forma</td>
<td>denná</td>
</tr>
<tr>
<td>Druh školy</td>
<td>štátna</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Predkladateľ**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Názov školy</th>
<th>Základná škola s materskou školou Liešťany</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Adresa</td>
<td>972 27, Liešťany 192</td>
</tr>
<tr>
<td>IČO</td>
<td>36131415</td>
</tr>
<tr>
<td>Riaditeľ školy</td>
<td>Mgr. Katarína Hološková</td>
</tr>
<tr>
<td>Koordinátor pre tvorbu ŠkVP</td>
<td>Mgr. Katarína Hološková</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Kontakty**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vedenie ZŠ s MŠ</th>
<th>0908/621317</th>
<th><a href="mailto:1katka.holoskova@gmail.com">1katka.holoskova@gmail.com</a></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ZŠ</td>
<td>046/5457125</td>
<td>zsmliešť<a href="mailto:any@centrum.sk">any@centrum.sk</a>, <a href="http://www.zsmlie%C5%A1%C5%A5any.eu">www.zsmliešťany.eu</a></td>
</tr>
<tr>
<td>MŠ a ŠJ</td>
<td>046/5457142</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Zriaďovateľ**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Názov</th>
<th>Obec Liešťany</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Adresa</td>
<td>972 27, Liešťany 1</td>
</tr>
<tr>
<td>Kontakty</td>
<td>046/5457009</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Platnosť Revidovanie

<table>
<thead>
<tr>
<th>Platnosť ŠkVP od</th>
<th>Dátum</th>
<th>Zaznamenávanie inovácie, zmeny, úpravy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Platnosť ŠkVP od</td>
<td>01.09.2015</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Revidovanie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Platnosť ŠkVP od</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
# OBSAH

1 Všeobecná charakteristika školy ................................................................................................................................................. 6  
1.1 Veľkosť školy ........................................................................................................................................................................... 6  
1.2 Charakteristika žiakov .............................................................................................................................................................. 7  
1.3 Charakteristika pedagogického zboru .................................................................................................................................. 7  
1.4 Organizácia prijímacieho konania ........................................................................................................................................... 9  
1.5 Dlhodobé projekty ................................................................................................................................................................. 9  
1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi ................................................................................................................................. 11  
1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy ............................................................................................................. 14  
1.8 Škola ako životný priestor ......................................................................................................................................................... 15  
1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .............................................................. 16  

2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu .................................................................................................................. 17  
2.1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania) ............................................................................................. 21  
2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania ..................................................................................................................................... 29  
2.3 Profil absolventa ..................................................................................................................................................................... 33  
2.4 Pedagogické stratégie ............................................................................................................................................................... 38  
2.4.1 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie k celoživotnému učení sa ................................................................. 38  
2.4.2 Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych komunikačných kompetencií .............................................................. 39  
2.4.3 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie uplatňovať základ matematického myšlenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky ................................................................. 40  
2.4.4 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií ................................. 40  
2.4.5 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie riešiť problémy ............................................................................................ 41  
2.4.6 Stratégie smerujúce k rozvoju občianskych kompetencií .............................................................................................. 41  
2.4.7 Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií .............................................................. 42  
2.4.8 Stratégie smerujúce k rozvoju pracovných kompetencií .............................................................................................. 43  
2.4.9 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií k iniciatívosti a podnikavosti ............................................................ 44
2.4.10 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencii vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry........................................................................................................................................44

2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami..............................................................................................................45

3 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia............................................................................................................................................47

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov .................................................................47
3.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ......................................................65
2.6 Začlenenie prierezových tém .................................................................................................68
3.3 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických.....................................................75
a ostatných zamestnancov.........................................................................................................75
3.4 Hodnotenie školy ..................................................................................................................76

4 Školský učebný plán ..................................................................................................................78

5 Učebné osnovy.......................................................................................................................82
VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou Liešťany (ďalej ZŠ s MŠ) bola zriadená ako rozpočtová organizácia obce s právnou subjektivitou 01.01.2003. (bola postavená v roku 1896 na žiadosť potulného učiteľa Jána Spevára ako Ľudová škola s dvoma učebňami a bytom, v septembri bola slávno otvorená so 111 žiakmi) ZŠ s MŠ Liešťany je neplnoorganizovaná škola, ktorá zabezpečuje primárne vzdelávanie, je jediná v obci Liešťany, obklopenej krásnou prírodou. Bezpečne oplotený areál ZŠ s MŠ sa rozprestiera neďaleko rieky Belianky, i neďaleko detského ihriska zriadeného OcÚ. Priamo v uzavretom priestore sa nachádza:

- detské ihrisko materskej školy (MŠ) slúžiace na rekreačnú i zábavnú činnosť detí,
- „Záhrada zvedavých mravčekov,” ktorá poskytuje detom ZŠ i MŠ priestor na výučbu priamo v prírode, na zážitkové spoznávanie krásy živej i neživej prírody, ako aj
- multifunkčné ihrisko s umelou trávou, využívané na športové, pohybové činnosti a súťaže.

ZŠ s MŠ tvorí:

- MŠ, ktorá sa nachádza v samostatnej budove
- školská jedáleň (ŠJ) - zariadenia školského stravovania - pozostávajúca z kuchyne, kancelárie pre vedúcu kuchyne a výdajní jedla v MŠ i ZŠ - v budove spojenej s MŠ
- ZŠ sa nachádza v samostatnej budove, ktorú tvoria triedy určené na výučbu, interaktívna trieda, počítačová miestnosť spojená so
Základná škola s materskou školou Liešťany

zborovňou, kancelária, riaditeľňa, sociálne zariadenia a chodba, v ktorej sa nachádzajú skrinky na oblečenie a obuv detí

- Školský klub detí (ŠKD) a ŠJ určená pre deti ZŠ sa nachádza tiež priamo v budove ZŠ

1.2 Charakteristika žiakov

Našu ZŠ navštievujú prevažne deti žijúce v obci Liešťany, je spádovou školou pre deti z obce Nevidzany a od školského roku 2015/2016 aj pre deti z obce Temeš.
Škola má dlhodobu dobré výsledky so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Rozvoj talentu a nadania, či individuálny vzdelávací plán, resp. vyučovanie žiakov so špeciálnymi vývinovými poruchami je koordinovaný dôkladne premyslenou spoluprácou vedenia školy, triedneho učiteľa, výchovného poradcu a centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

ZŠ Liešťany je neplnoorganizovaná škola s nízkym počtom zamestnancov. Tento typ školy podmieňuje aj základné špecifikum personálneho a sociálneho riadenia, a to, že ho vykonáva výlučne jedna osoba, v tomto prípade riaditeľka školy. Nevýhodou malého kolektívu je zvýšené individuálne riadenie, čo nie je optimálne výhodné pre všetkých žiakov. Všetky pedagogické pracovníčky si vo vlastnom záujme sústavne rozširujú svojú kvalifikáciu a získavajú nové kompetencie, aby mohli formovať svoje riadenie a vyučovanie žiakov továrnice a očakávaných úloh, ktoré sú im pridelené. Všetky pedagogické pracovnici sú veľmi zodpovedné a ochotné náplň výučby žiakom a taktiež výučobníkov. Základným motívom pre nás je spokojnosť s vlastnou prácou, sebarealizáciou, s dobrými výsledkami a vzťahmi s rodičmi i žiakmi. Počet učiteľov potrebných pre vzdelávanie žiakov
1. stupňa je stabilizovaný. Zmeny nastávajúce v rámci čerpania materskej dovolenky sa riešia zamestnaním nových pedagógov, ktorých je na trhu práce súčasného dostatok, ale pre nepriaznivú polohu našej obce je situácia skomplikovaná finančne a časovo náročným dochádzaním. Pedagogické zamestnanci sú zanietení, práca s deťmi je pre nich poslaním. Majú bohaté skúsenosti, záujem o dosiahnutie najlepších výsledkov každého jedného dieťa, rešpektujú osobnosť dieťa, jeho individuálne schopnosti, danosti a predpoklady i pracovné tempo. Na úroveň dosiahnutých vedomostí, zručností a ich aplikáciu majú primerané požiadavky, rešpektujú osobnosť maximum jednotlivca. Využívaný individuálny prístup k deťom, individuálne objektívne hodnotenie je súčasťou každodenného vyučovacieho procesu. Úzko spolupracujú s rodičmi, s ktorými pedagógovia taktne, často a otvorené komunikujú. Škola má dlhodobo priaznivé podmienky pre vyučovanie anglického jazyka už od 1. ročníka, čím nadväzujeme na výučbu anglického jazyka prebiehajúcu už v našej MŠ. Vzdelávaním v oblasti cudzích jazykov sa zvýšili kvalifikáciu dve vyučujúce (anglický a nemecký jazyk). Ako externý učiteľ pôsobí vo vyučování náboženskej výchovy pán farár.

Všetci pedagógovia sú členmi Metodického združenia. Podieľajú na riadení a plánovaní aktivít školy, vzájomne spolupracujú a riešia pedagogické situácie a problémy, aktívne a účelne používanú IKT. Spolupracujú aj s pani vychovávateľkou ŠKD a pani učiteľkami z MŠ. Napriek tomu, že v malom pedagogickom kolektíve je náročné zadať veľké množstvo úloh, kompetencí, určiť koordinátorov projektov a gestorov prierezových tém, pedagógovia svoje úlohy plnia svedomito, zodpovedne a vzájomne si pomáhajú, vychádzajú v ústrety a spolupracujú na ich plnení. Uvedomujeme si dôležitosť celoživotného vzdelávania učiteľov, a preto je pre nás dôležitou súčasťou pedagogickej činnosti. Záujem o vzdelávania a samoštúdium sa odzrkadluje aj v ochote a úspešnosti zavádzania inovatívnych foriem a metód práce do výchovno-vzdelávacieho procesu.
1.4 Organizácia prijímacieho konania

Škola ponúka všeobecné vzdělávanie, preto sa žiaci prijímajú v súlade s legislatívou, a to podľa §60 a §61 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdělávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Pred termínom zápisu detí do 1.ročníka už pravidelne realizujeme stretnutie rodičov budúcich prvkárov, v spolupráci s Obecným úradom Liešťany, ktorý zastupuje starosta obce, s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie so sídlom v Prievidzi (CPPPaP), ktoré rodičom umožňuje zistiť mieru pripravenosti detí na vstup do ZŠ priamo v priestoroch našej MŠ a s vedením ZŠ, ktoré objektívne prezentuje humánny prístup vo výučbe i v hodnotení detí, využívanie netradičných metód, foriem a realizácii zaujmávajúcich aktivít, zachovávanie regionálnych tradícií, ktoré ZŠ organizuje, sprestrenie záujmových činností detí zo ZŠ i MŠ, rozvíjanie talentovaných a nadaných detí priamo v budove ZŠ. Rodičia sú oboznámení s výhodami malej školy rodinného typu i priamo odborníkmi a špeciálnymi pracovníkmi CPPPaP.

1.5 Dlhodobé projekty

Napriek tomu, že sme malá škola s malým počtom pedagógov, o našej aktívnej práci svedčí aj množstvo projektov, do ktorých sa zapájame:

- vzdelávací projekt Integrované tematické vyučovanie (ITV) - vzdělávání pre 21. storočie (v triedach vytváramy podmienky pre efektívne učenie, učíme deti, aby poznatky chápali v súvislostiach, objavné vyučovanie cez vlastný zážitok, rešpektujeme, že každý sa učí iným spôsobom - rozvoj 8 druhov inteligenci)
- Škola priateľská k detom (ŠPD) - celoročným zapájaním do aktivít súvisiacich s právami dieťaťa a prispievaním do zbierok UNICEF sme sa stali ŠPD
- Škola podporujúca zdravie - propagácia zdravého spôsobu života
- projekt Modernizácia vzdělávacieho procesu na ZŠ - modernizácia vyučovania prostredníctvom IKT
- Školské mlieko
Školské ovocie – pravidelné zabezpečovanie dodávok ovocia a zeleniny alebo vybraných výrobkov z ovocia a zeleniny do škôl

Veselé zúbky - prostredníctvom IKT techniky sa zapájame do projektu, v ktorom deti získavajú poznatky a zručnosti týkajúce sa zubnej hygieny

Mliečny projekt – TAMI - aj zbieraním vrchnáčikov z jogurtov TAMI, podporujeme zdravé stravovanie detí.

Svetový deň jazykov

Vyčistíme si Slovensko

Čítajme si – UNICEF

Záložka do knihy spája školy - medzinárodný projekt na podporu čítania a vytvárania priateľských vztahov medzi deťmi a školami prostredníctvom výmeny záložiek do kníh

projekt AMV zameraný na digitalizáciu škôl K interaktívnej tabuli QOMO a notebooku Lenovo

projekt DIGIŠKOLA - interaktívnu tabuľu a notebook Lenovo

projekt “Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť - Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka v ZŠ ” (ENGLISH ONE), vďaka ktorému sme získali didaktické prostriedky na výučbu angličtiny pre učiteľa aj žiakov: - metodické príručky pre učiteľa - digitálny vzdelávací obsah pre predmet ANJ - digitálny vzdelávací obsah pre predmet MAT v anglickom jazyku 13 - sada pracovných listov pre každý ročník - pre 17 žiakov

projektu “Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť - Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy,” vďaka ktorému sme získali sady pomôcok na: - pohybové hry - FRISBEE (sada) - športové hry - KUŽELE (sada), ROPE SKIPPING - individuálne športy - SADA PREKÁŽOK, GUMOVÝ ODRÁŽAČ, FIT LOPTA - plávanie a príroda - PLAVECKÝ SLÍŽ, SLACKLINE (naťahovacia guma na rovnováhu), SLIDEBOARD (trenažér) - gymnastika a estetická aktivita - OVERBALL, DYNA- BAND (naťahovací gumený pás), CD S HUDBOU, ŽINENKA,
1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

**Rodičovské združenie pri ZŠ s MŠ Liešťany** je výkonný orgán zastupujúci rodičov. Rodičovské združenie je občianskym združením s právnou subjektivitou. Presadzuje záujmy žiakov. Spolupracuje s vedením školy pri príprave rôznych podujatí školy a hospodári s finančnými prostriedkami rodičov (je poberateľom 2% z daní). Pomáha škole modernizovať učebné pomôcky, zabezpečuje účasť žiakov na súťažiach, finančne pomáha zabezpečiť akcie pre deti ako Mikuláš, Deň detí, kultúrne a spoločenské podujatia, poplatok za webstránku,.... Rodičovské združenie pri ZŠ s MŠ Liešťany sa aktívne podieľa na organizácii rodičovských stretnútí a na príprave rôznych spoločných aktivít, nielen pre deti.

nielen tým, že demografická krvka klesá, ale aj tým, že napriek snahe vedenia stabilizovať situáciu a vzťahy v ZŠ, sa tak prvýkrát za obdobie jej dlhej histórie dostala do finančných problémov.

Zriaďovateľ – Obec Liešťany vykonáva prenesené funkcie štátu v oblasti výchovy a vzdelenávania a originálne kompetencie v oblasti školského stravovania, materských škôl a činnosti školského klubu detí. Obec Liešťany je hlavne v poslednom období nápadná v projektovej činnosti školy, prispieva za svojho rozpočtu na spolufinancovanie, všestranne podporuje aktivity školy a pomáha pri propagácii činnosti školy bezplatným vyhlasovaním v obecnom rozhlasom. Obec bola úspešným žiadateľom a zo štátneho rozpočtu bola realizovaný projekt, ktorý bol zameraný na čiastočné zateplenie a rekonštrukciu hlavnej budovy Základnej školy s materskou školou Liešťany. Obec Liešťany zabezpečila a spolufinancovala výstavbu multifunkčného športoviska, na ktoré ZŠ s MŠ Liešťany získala 10 000€ umiestnením na 4.mieste v projekte Ekohra.

Materská škola je súčasťou našej ZŠ, aj preto je spolupráca prirodzená. Mnoho detí má súrodencov v MŠ, o to sú vzájomné návštevy prijemnejšie a krajšie. Každoročne sa snažíme o prehľabenie spolupráce ZŠ a MŠ. Aj v tomto školskom roku sa deti z MŠ a ZŠ vzájomne navštievovali, realizovali spoločné mnohé akcie. Naši malí umelci si dokonca pre kamarátov z MŠ pripravili koncert. Cieľavedomou spoluprácou základnej školy s materskou školou sa snažíme:

- vytvoriť plynulý prechod od hravej činnosti k systematickej práci v škole,
- spoluprácou pri diagnostike detí predchádzať problémom a podporovať rozvíjanie nadania a talentu detí z MŠ,
- čítaním naším najmladším kamarátom rozvíjať predčítateľskú a čítateľskú gramotnosť detí, vytvárať kladný vzťah detí ku knihe a literatúre,
- spoločnými akciami vytvárať pozitívny vzťah detí z MŠ ku škole a vzbudzoať obdiv a túžbu po vzdelávani -Spoločná jesenná akcia – farebný týždeň, Strašidelný večer s lampiónovým sprievodom,
Základná škola s materskou školou Liešťany

návšteva krátkych divadelných predstavení v MŠ, spoločná vychádzka do prírody, odovzdávanie poznatkov školákov v starostlivosti o životné prostredie, Staráme sa o zvieratká, Súťaž o najkrajšieho snehuliak, návšteva detí v 1. ročníku, Karneval, spoločná realizácia zápisu detí do ZŠ - účasť pani učitele z MŠ, Besiedka pre naše mamičky Dopravné hry na ihrisku, Spoločná oslava MDD,  
• zachovávanie zvykov a tradícií – LUCIE, Vianočná besiedka, Zachovávanie zvykov a tradícií - VYNÁŠANIE MORENY, Maľovanie, frotážovanie vajíčok, STAVANIE MÁJA...  

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie - naša ZŠ spolupracuje s CPPPaP v Prievidzi, ktoré poskytuje prostredníctvom špeciálnych pedagórov a psychológov odbornú starostlivosť žiakom, ktorí to potrebujú - diagnostikowanie, odporúčania pre pedagógov i rodičov, pokyny k metodickým postupom a hodnoteniu, ktoré treba pri práci s jednotlivými deťmi rešpektovať. Rovnaké služby bude našim žiakom od školského roku 2015/2016 poskytovať aj SCŠPPP PaP Zemianske Kostoľany. Veľkým pozitívom našej ZŠ s MŠ je poskytovanie logopedickej intervencie priamo v budove ZŠ, ktorá je našim deťom ZŠ i MŠ poskytovaná v spolupráci s CŠPP pri ZŠI pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou v Brezolupoch.  


Spolupráca školy a verejnosti - naša ZŠ s MŠ má snahu rozvíjať a prehľadať aj spoluprácu s verejnosťou. Má záujem podieľať sa na kultúrnom živote obce - udržiavať regionálne zvyky a tradície ako Vianočné trhy, Mikuláš, Lucie, Veľkonočné trhy, Vynášanie Moreny, Stavanie mája, ale aj pripravovať kultúrne programy na rôzne príležitosti - uvítanie detí do života, program pre darcov krvi, dôchodcov, program ku dňu matiek, MDD, v spolupráci s RZ
pomôcť rodičom pri zmysluplnom využívaní voľného času detí aj počas letných prázdnín.

Podnikateľské subjekty – spolupráca v oblasti sponzorské výpomoci, zapájania žiakov do rôznych súťaží, poskytovanie drobných odmien pre deti.

1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Napriek tomu, že naša ZŠ onedlho oslávi 120 rokov od jej založenia, jej vybavenie je vhodné na modernú výučbu. V troch triedach je zabudovaná interaktívna tabuľa s dataprojektorom a notebookom, v poslednej trieđe je dataprojektor, v každej triede je CD prehrávač, koberec, ktorý umožňuje realizáciu aktivít v kruhu, oddychové aktivity, energizéry, pestré názorné pomôcky. Okrem tried, v ktorých prebieha klasické vyučovanie, sú v škole zriadené aj odborné učebne:

- interaktívna učebňa, v období, keď ZŠ nemá otvorené všetky štyri ročníky, slúži aj ako interný priestor na vyučovanie telesnej výchovy, v prípade, ak nie je možné realizovať vyučovanie v exteriéri z dôvodu nevhodného počasia,
- počítačová učebňa, ktorá sa bude postupne inovovať.

Športový areál tvorí doskočisko pre skok do diaľky a multifunkčné ihrisko s umelou trávou. Pre záujmovú a krúžkovú činnosť je k dispozícii celý areál školy, k dispozícii pre deti je aj neveľká žiacka knižnica. Pedagógovia pre svoje potreby zvádzania využívajú učiteľskú knižnicu, zborovňu, ktorá ponúka celkom príjemné pracovné prostredie a prijateľné pracovné podmienky - dva počítače, multifunkčné zariadenie, pripojenie na wifi. Naša ZŠ nemá telocvičňu, čo však nemá iba negatívnu stránku. Vonkajší areál školy, multifunkčné ihrisko, veľké futbalové ihrisko a nádherné prírodné prostredie v okolí školy, ponúka príležitosť na zdravý pohyb a pobyt na čerstvom vzduchu spojený s pestovaním lásky k prírode, jej krásam a k vlasti, i zdravši životný štýl - klimatoterapiu a otužovanie. Priestorové a materiálno-
technické vybavenie školy vyhovujúce pre úspešný výchovno-vzdéľavací proces.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Triedy</th>
<th>Učebne</th>
<th>Iné priestory</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3</td>
<td>PC</td>
<td>Kabinet s učebnými a športovými pomôckami</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Interaktívna Zborovňa</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Herňa (ŠKD) Riaditeľňa, kancelária</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>WC pre dievčatá ŠJ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>WC učiteľ Školský areál s multifunčným ihriskom</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1.8 Škola ako životný priestor

Žiaci i učitelia trávia v priestoroch školy veľa času. Spoločne sa snažíme o vytváranie príjemnej a tvorivej atmosféry nielen priamou činnosťou s deťmi, ale aj vytváraním priaznivého prostredia v škole. Chodby majú nielen estetickú úlohu, ale aj informačnú a reprezentačnú. Na chodbách sú umiestnené mnohé dôležité informácie o škole a projektoch, do ktorých sa zapájame. Veľký dôraz kladime na rešpektovanie práv dieťaťa a našim cieľom je predchádzať vzniku šikanovania nielen v škole ale i mimo nej. Práva dieťaťa a spôsoby pomoci obetiam šikanovania (i mimo prostredia školy) sú nielen v školskom poriadku, ale i na nástenkách v priestoroch ZŠ. Žiaci sú vedení k vzájomnej úcte, k tolerancii, spolupráci a vzájomnej pomoci rôznymi spôsobmi. Vytváranie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi je jednou z našich hlavných úloh. Informácie o ZŠ a jej aktivitách prináša aj web-stránka školy: [http://www.zsmsliestany.eu](http://www.zsmsliestany.eu).
1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Zaistenie podmienok je v súlade s legislatívou podľa §152 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade s podmienkami na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia podľa ŠVP pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike.

Na začiatku školského roka sú všetci žiaci školy a ich zákonní zástupcovia preukázané oboznámení so Školským poriadkom, ktorého cieľom je zaistiť bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestroch na vyučovanie (zápis v triednej knihe, zápisnica z triedného zasadnutia Rodičovského združenia). Školský poriadok je zverejnený v každej triede. Zamestnanci školy dbajú na bezpečnosť, zúčastňujú sa pravidelne školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Škola vedie evidenciu neregistrovaných školských úrazov a registráciu registrovaných školských úrazov žiakov, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou.

Bezpečnosť sa stala pevnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu:

- aktualizácia Školského poriadku sa každoročne uskutočňuje na začiatku školského roku i priebežne prípadnými dodatkami, ak je to nevyhnutné,
- akcie mimo budovy školy sa so žiakmi uskutočňujú len po písomnom súhlasie zákonných zástupcov žiaka,
- pravidelne sa uskutočňujú previerky BOZP vo všetkých elokovaných pracoviskách ZŠ s MŠ,
- podľa plánu revízií sa pravidelne uskutočňujú všetky revízie a porevízne opravy.
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Náš školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade so ŠVP a umožňuje našej škole a životu v nej, prispôsobiť sa dobe. Ponúka nám možnosť aplikovať do výchovno-vzdelávacieho procesu inovatívne prvky, čo s radosťou robíme.

Vo vyučovacom procese využívame prvky alternatívnych modelov vyučovania, hlavne ITV. O ITV sa hovorí ako o vzdelávaní pre 21. storočie. Tento program, vyžaduje zmenu:

✓ z informatívneho vyučovania na vyučovanie objavné (snaha učivo, jav zažiť, objavovať, byť pri tom),
✓ z direktívneho typu vyučovania na komunikatívny typ so značným dôrazom na sociálne zručnosti žiakov,
✓ z prístupu orientovaného na učiteľa na prístup orientovaný na žiaka (učiteľ riadi proces učenia, žiaci ho vytvárajú),
✓ od fragmentácie poznatkov k celostnému vyučovaniu (vysvetľovanie javov ako celku, poznávanie vecí v súvislostiach),
✓ od hodnotenia výsledkov práce k väčšiemu doceňovaniu postupov, spôsobov riešenia,
✓ od jednorazovej prípravy učiteľov na pedagogických fakultách k celoživotnému vzdelávaniu učiteľov.

Základom pre model Integrovaného tematického vyučovania je vytváranie podporujúceho prostredia pre učenie, aby sa učenie stalo radosťou pre deti aj učiteľov. Ide vlastne o návrat ku Komenskému - o názorné vyučovanie. Našou snahou je učiť žiakov vnímať svet vo vzájomných súvislostiach, vyučovacie predmety spájať tak, aby sa učivo vysvetlilo čo najúplnejšie, v najširších súvislostiach. Pomocou celoživotných pravidiel a životných zručností učíme deti spolupracovať pri riešení úloh, oceňujeme tímovú prácu. Vedieme žiakov k tomu, aby sa nebáli pýtať, aby veľa premýšliať a veľa vedeli. Našou snahou je umožniť žiakom, aby sa stali bádateľmi, vedcami, výskumníkmi, řučními, ktorí sa vedia orientovať vo svete a spoločnosti, ktorí sa dokážu vyrovnať s problémami a kriticky meniť zaužívané stereotypy.
Pravidlá spolužitia

✓ DÔVERYHODNOSŤ: správať sa takým spôsobom, ktorý robí človeka hodným dôvery,

✓ PRAVDIVOSŤ: správať sa jednoznačne a s osobnou zodpovednosťou,

✓ AKTÍVNE POČÚVANIE: počúvanie viacerými zmyslami spojené s citovým prežívaním,

✓ ÚCTA, nevysmievanie sa: rešpektovanie individuality dieťaťa, tolerovanie chybičiek a nedostatkov, ocenenie individuálneho pokroku,

✓ NAJLEPSÍ OSOBNÝ VÝKON: podľa možností vydať zo seba to najlepšie.

Model ITV je spôsob, ako pristupovať k vytváraniu takého prostredia na učenie, ktoré je "mozgovo - súhlasné", to znamená prostredia, ktoré umožňuje žiakovi učiť sa čo najefektívnejšie. Takéto prostredie podmieňuje preukázateľné pokroky vo výsledkoch žiakov a vštepuje im celoživotnú lásku k učeniu. Vzdelávací model ITV pre tieto podmienky zavádza názov, mozgovo súhlasné /kompatibilné/ prostredie. Tvorí ho osem zložiek:

1. Neprítomnosť ohrozenia - dosiahnutie vzájomnej úcty a dôvery učiteľa so žiakmi a žiakmi medzi sebou navzájom.

2. Významnosť obsahu - motivácia- učenie pre život.

3. Primeraný čas - učiteľ venuje primeraný čas jednotlivým činnostiam.


5. Obohatené prostredie - dostatočnými zdrojmi informácií - nástenný materiál, encyklopédie,...


7. Okamžitá spätná väzba - overenie pochopenia naučeného.

8. Dokonalé zvládnutie - zvládnutie učiva na úrovni jeho použitia v skutočnom živote - reálne situácie každodenného života.

Pravidlá komunity:

- primerane dlhý hlas – rozprávame takým hlasom, aby sme všetci počuli toho, kto hovorí (nie kričať),
- aktívne počúvanie – počúvame nielen ušami, ale aj očami, ústami, rukami a srdcom,
- nevysmievanie sa – dôvera,
- úprimnosť.

Časti komunity:

- reflexia – učia sa rozprávať o svojich pocitoch, vyjadrovať svoje názory, myšlienky a postoje,
- diskusia – zisťujú podobnosť a rozdielny pohľad navzájom medzi sebou, či postojom detí a dospelých,
- ocenenie – deti sa ním lepšie naučia aktívne počúvať, zároveň sú motivované k aktivite a získavaniu skúseností s hodnotením iných i počúvaním hodnotenia svojho výkonu sú vedené k sebapoznaniu a sebahodnoteniu.
V záverečnej komunite majú deti možnosť vyjadriť sa k tomu, čo sa im páčilo, podarilo, … a môžu oceniť svojich spolužiakov i pani učiteľku za ich prácu (slovom i gestom).

Pri plnení výchovno-vzdelávacích cieľov rešpektujeme špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) detí. Vytváraním mozgovokompatibilného prostredia a rodinnej klímy vytvárame podmienky na efektívny proces osvojovania všeobecného vzdelania, smerujúceho k celoživotnému vzdelávaniu, ale aj k praktickému využívaniu osvojených vedomostí, zručností, schopností, návykov a skúseností v praktickom živote. Usilujeme sa o všestranný rozvoj osobností každého žiaka, na základe pochopenia a prijatia všeobecných platných noriem práv dieťaťa, s dôrazom na zdravý životný štýl a zmysluplné využívanie voľného času žiakov. Samozrejmomá súčasťou vyučovania je využívanie dostupných moderných technológií a IKT, ktoré sú už niekedy aj na úkor iných zaujímavých aktivít a činností.

Dôsledná a komplexná realizácia projektu ITV priínása do atmosféry školy výrazný demokratizujúci a humanizujúci aspekt, a to tak z hľadiska rozvoja osobnosti a záujmov jednotlivých žiakov, ako aj vzhľadom na vzťahy v sociálnych skupinách, kde kladie dôraz na morálne aspekty dodržiavaniu celoživotných zásad a pravidiel, posilňuje prosociálnosť a komunikačné zručnosti v správaní. Tento výrazný výchovný aspekt modelu je považovaný za jednu z možností, foriem predchádzania negatívnym sociálnym javom. Napríklad akceptácia, aktívne počúvanie, spolupráca, kooperatívne rovesnícky riešenie konfliktov, zodpovednosť, starostlivosť a ďalšie sú nevyhnutným základom pre reálne uplatňovanie ľudských práv, aby neostali len na úrovni poznatkov, ale presunuli sa do úrovne aplikácie. Zavádzanie prvkov ITV nám pomáha k plneniu cieľov Výchovy k ľudským právam, pretože nie je cieľom, aby žiaci len poznali (vedeli vymenovať) jednotlivé časti napríklad Všeobecnéj deklarácie ľudských práv. Dôležité je ich aplikácia v konaní jednotlivca - ako empatické, zodpovedné a tolerantné postoje voči iným ľuďom, vo svojej triednej a školskej komunite. Ako príklady je možné
uviesť zručnosti komunikácie, aktívneho počúvania, spolupráce, riešenia problémov a ďalšie.

**Tieto zručnosti pomôžu deťom a mladým ľuďom:**

- hodnotiť svet okolo nich,
- pochopiť, že prostredníctvom ľudských práv sa dá zlepšiť ich vlastný život a aj život iných,
- aktívne sa podieľať na ochrane ľudských práv.

Poznatky a zručnosti tvoria základ formujúceho sa postoja a spolu s emocionálnym prežívaním a zvýšeným umožňujú uvedomenie si ľudských práv ako pozitívnej hodnoty. Keď deti a mladí ľudia žijú v demokratickom prostredí a majú možnosť osvojiť si poznanie a zručnosti aktivizujúcimi metódami prostredníctvom vlastnej skúsenosti, postupne si vytvárajú postoje, ktoré sú hlbošť a stabilnejším zdrojom ich konania. Ide napríklad o uvedomenie si ľudskej dôstojnosti, potreby rešpektovať ľudské práva, výhod spolupráce pred súťaživosťou, potreby aktívneho počúvania. Postoje obsahujú aj konatívnu zložku, teda schopnosť „vedieť ako“ a tiež ochotu (chcenie) konať v zmysle uvedomenej hodnoty.

### 2.1 Pedagogický princíp školy

**(vlastné ciele výchovy a vzdělávania)**

**DOBŔA ŠKOLA** je tá, ktorá sa usiluje porozumieť svojim žiakom, vie pracovať s deťmi, ktoré majú špeciálne výchovno-vzdělávacie potreby, do ktorej chodia deti rady a rodičia cítia, že sú s učiteľmi akoby na jednej vlne.
Hymna detí zo ZŠ Liešťany

1. Sme deti spokojné, sme deti veselé,
   niekedy tvorivé, občas aj lenivé.
   Niektoré sme, niektoré zase nie,
   S pomocou zvládneme aj to, čo nevieme.

2. Veľmi sa snažíme nájsť miesto na Zemi,
   A preto iní sme, ako ti dospelí.
   Sedíme len nechceme, vzlietnúť sa bojíme,
   Aj ked sa snažíme, často sa stratíme.

REF: Tá školička naša milá veľmi sa nám zapáčila.
   Ak toho chceme veľa vedieť, musíme tu denne sedieť.
   Naučíť sa kráčať vyššie, budúcnosti stále bližšie,
   Ale aj tak nezabudneme.

3. Na naše dobré pani učiteľky, čo učili nás byť veľkí.
   Ak si nás rady malí, lásku, múdrost rozdávali,
   Trpezlivo pri nás stáli, povzbudili, pohladkali,
   Aj ked sme ich nahnali, nikdy sa dlho nehnevali.
   A preto:

REF: Tá školička ...

....Ale aj tak nezabudneme
   a rady sa sem vrátime.

Hudba a text: p.uč. Katka Hološková

O živote v našej škole veľa vypovedá aj naša školská hymna, ktorú deti s radosťou spievajú na školských akciách a pri príležitostiach, kedy môžeme našu školu prezentovať na verejnosti.
Náš školský vzdialávací program je zameraný tak, aby boli deti čo najlepšie pripravené na celoživotné vzdělávanie. **KVALITNÝ A EFEKTÍVNY výchovno-vzdialávací proces** v našej ZŠ podporuje

- rešpektovanie dieťaťa - jedinečná osobnosť - individuálny prístup,
- každé dieťa je osobnosť - individuálna starostlivosť je venovaná nadaným deťom, osobitá starostlivosť - deti so ŠVVP a integrované deti - uplatňovanie individuálnych metodických postupov a hodnotení - spolupráca s CPPP,
- príjemné rodinné prostredie - všetci sa poznáme, dôverujeme si,
- individuálna logopedická starostlivosť zabezpečovaná priamo v ZŠ odborníkmi už od roku 2012,
- OBJAVNÉ vyučovanie (snaha učivo, jav zažiť, objavovať, byť pri tom),
- prístup orientovaný na žiaka (učiteľ riadi proces učenia, žiaci ho vytvárajú), učenie pre život,
- **RANNÁ KOMUNITA** ako forma pravidelnej realizácie triednickej hodiny, ponúka priestor a čas na diskutovanie, vzájomné spoznávanie a obohacovanie sa navzájom,
- muzikoterapia, aromaterapia,
- komunikatívny typ vyučovania s dôrazom na sociálne zručnosti žiakov,
- nízky počet detí v triede, vďaka čomu má p. učiteľka možnosť venovať sa deťom DIFERENCOVANE (rešpektovať ich pracovné tempo, špeciálne potreby, i rozvíjať nadanie),
- vyučovanie CUDZIEHO JAZYKA už od 1.ročníka,
- intenzívne rozvíjanie komunikačných schopností žiaka a vlastnej kreativity,
- celková priateľská a rodinná atmosféra v škole, dôraz kladíme na sociálne zručnosti, pravidlá triedy = pozitívny vztah dieťaťa ku škole,
Základná škola s materskou školou Liešťany

☐ priebežné motivujúce a objektívne hodnotenie úspechov i snahy, poukazujúce na to, čo je možné/potrebné zlepšiť – KOMENTOVANÉ HODNOTENIE – dieťa vie nielen akú známku dostalo, ale aj prečo,

☐ k vysvedčeniu dieťa dostane aj slovné hodnotenie - „OBRÁZKOVÉ VYSVEDČENIE“,

☐ rešpektovanie prirodzených potrieb dieťaťa – striediane činnosti počas vyučovacích hodín, zabezpečenie dostatku pohybových aktivít počas dňa – denný pobyt vonku počas prestávky, v ŠKD, podľa možností i v priebehu vyučovania,

☐ ZÁŽITKOVÉ UČENIE - zamerané na učenie pre život, dlhodobé pamäťové stopy,

☐ CELKOVÝ ROZVOJ OSOBNOSTI, primeraného sebavedomia,

☐ zapájanie sa do projektov významných pre detí – ZÁLOŽKA SPÁJA ŠKOLY, SVETOVÝ DEŇ JAZYKOV, ČÍTAJME SI – projekty zamerané na návrat ku knihe, k literatúre, ŠKOLA PRIATEĽSKÁ K DEŢOM,...

☐ KRŮŽKOVÁ záujmová ČINNOSŤ prispôsobená záujmu detí a rodičov,

☐ zachovávanie ľudových tradícií - Lucie, Vynášanie Moreny, Stavanie májov,

☐ aktivné zapájanie do aktivít podporujúcich zdravý životný štýl,

☐ posilnenie výchovy detí a žiakov k zdravému životnému štýlu, realizácia aktivít a programov na podporu zdravia a zdravého životného štýlu,

☐ zapájanie sa do kampaní „Odstráň obezitu“ a projektov „Hovorme o jedle“, „Zdravie a bezpečnosť v školách“,

☐ zvýšiť zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít – zavedením Pohybovo-relaxačného krúžku, pohybových aktivít v prírodu, sprístupnenie ihriska na športovú činnosť po vyučovaní a cez víkendy; zvýšenú pozornosť venujeme vzdělávání učiteľov telesnej výchovy a telesnej a športovej výchovy v tejto oblasti,

☐ rozvijať osvetovú, vzdělávací a výchovnú činnosť s dôrazom na zdravú výživu, zdravé potraviny, potravinovú bezpečnosť.
Cieľom našej školy je vychovať zdravo sebavedomého žiaka, ktorý dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoje názory, získať základ najdôležitejších poznatkov z prírodovedných a spoločenských vied a dokáže sa vyjadrovať v materinskom jazyku ústne i písomne, bol vedený k úcte k životu a ku všetkému, čo vytvorila ľudská spoločnosť, k rodnej obci, k regiónu a k vlasti.

Viesť proces edukácie tak, aby deti dokázali:

- socializovať sa v škole, rodine, spoločnosti,
- celoživotne a iniciatívne sa vzdelávať,
- asertívne komunikovať v rodnom i v cudzom jazyku,
- vidieť a vedieť prežívať krásu súčasnosti i minulosti,
- žiť zdravým štýlom,
- reálne zhodnotiť svoje možnosti na trhu práce.

Úlohou učiteľa je teda:

- efektívne plniť ciele výchovy a vzdelávania §4 Zákona o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 (Školský zákon),
- zvyšovať vedomostnú úroveň žiakov diferencovaným prístupom k talentovaným, slaboprospievajúcim žiakom a k žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- citlivo vnímať osobnosť dieťaťa, odhalíť nadané deti a venovať im mimoriadnu pozornosť v ich individuálnom rozvoji, i v príprave na súťaže a olympiády,
- zdokonaľovať samostatné a dôsledné čítanie s porozumením. Pestovať schopnosť pracovať s textom, rozvijať vlastnú tvorbu, komunikačné schopnosti, individuálne štúdium,
venovať pozornosť písomnému prejavu žiakov, priebežne kontrolovať estetickú úroveň písomností,

do vyučovacieho procesu zavádzať nové, inovatívne, netradičné metódy a formy vyučovania a využívania rôznych zdrojov informácií v príprave na vyučovanie ako aj miesto vyučovania (knížnica, náučný chodník),

individualizovať vyučovací proces – vytvárať vhodné podmienky všetkým žiakom,

poskytovať všetkým žiakom dostatok podnetov v rámci základného vzdelania k rozvoju všetkých ich klúčových kompetencií novými modernými metódami a formami,

vzbudzoať u žiakov záujem samostatne a zodpovedne poznávať, prežívať a tvoriť v prostredí školy i mimo nej,

podporovať rozvoj zdravého životného štýlu a pohybových schopností žiakov v školských i mimoškolských aktivitách,

vštepovať žiakom toleranciu a humáne myšlenie, úctu k tradíciám a národnému i celosvetovému dedičstvu,

rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov:

- v materinskom jazyku,

- v cudzom jazyku,

- v informačných a komunikačných technológiách,

- v sociálnych vztahoch,

- využívanie informačných technológií vo výučbe a domácej príprave,

rozvíjanie národného povedomia, čitateľskej gramotnosti,

zapájanie sa do projektov,

naďalej spolupracovať s rodičmi a inými organizáciami a inštitúciami,
Základná škola s materskou školou Lieštany

- získať finančné prostriedky na obnovu a modernizáciu školy,
- upevňovanie hygienických a samoobslužných návykov,
- utužovanie vztahov medzi žiakmi,
- pestovanie lásky k prírode, histórii a spoločenskému prostrediu okolo nás – ochrana životného prostredia,
- obohacovanie žiakov o nové poznatky a vedomosti hravou, zábavnou formou,
- rozvíjanie pozitívnych, vôľových vlastností, odstraňovanie zlozvyky a sklonov k agresivite,
- rozvíjanie výnimočných schopností a nadania detí, podporovanie talentu,
- individuálny prístup k deťom s poruchami správania a slabším prospechem,
- vytváranie estetického prostredia,
- štúdium odbornej literatúry,
- výchova v duchu humanizmu,
- predchádzanie všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu,
- dodržiavanie základných ľudských práv a slobôd,
- efektívne využívanie voľného času detí, s dôrazom na ochranu zdravia a dostatok pohybovej aktivity,
- zefektívnenie práce s interaktívnom tabuľou - modernizácia vyučovania.

Ciele primárneho vzdelávania školy sú v súlade s cieľmi definovanými v ŠVP a §4 Školského zákona.

Špecifické ciele:
1. **Rešpektovať jedinečnosť** žiaka, dať možnosť osobného rozvoja realizovať pomocou úloh:
   a) individualizovať vyučovanie (rešpektovať pracovné tempo, dať možnosť výberu z úloh rôznych úrovní, pri hodnotení uplatňovať vecnú spätnú väzbu),
   b) využívať aktivizujúce a motivujúce metódy a formy práce s ohľadom na spôsob učenia sa žiaka, dať možnosť zažiť úspech,
   c) zapájať žiaka do celého procesu učenia sa (od prípravnej, cez realizačnú až po vyhodnocovaci fázu),
   d) zabezpečiť včas potrebnú diagnostiku žiakov,
   e) vštepovať žiakom úctu k tradíciám,
   f) výchovu k vlastenectvu zaradiť do výchovno-vzdelávacieho procesu a bežného života školy,
   g) zabezpečiť pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podmienky vyplývajúce z potrieb diagnózy,
   h) spolupracovať s rodinou žiaka,
   i) pravidelne si zabezpečovať spätnú väzbu, robiť jej analýzu a prijímať opatrenia,
   j) v procese hodnotenia žiakov využívať ako jeden z dôležitých podkladov hodnotiací portfóliá.

2. **Vychovávať** žiakov v duchu humanistických princípov. Realizovanie cieľa sa uskutoční pomocou úloh:
   a) vytvoriť v triedach dobrú pracovnú klimu rešpektujúcu osobnosť dieťaťa, s uplatňovaním takých hodnôt, ako uznanie, dôvera, spolupatričnosť, tolerancia, úcta, spolupráca ...,
   b) pripraviť žiakov na samostatnú prácu i prácu v skupine,
   c) rozvíjať kľúčové spôsobilosti žiakov na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnutelná za pomoci nových, moderných metód a foriem,
   d) prácu triedného učiteľa zamierať na teambuilding, ktorý uznáva základné ľudské hodnoty a práva.

3. Vo vyučovaní **využívať** IKT. Úlohy:
   a) vhodne využívať multimediálne edukačné programy,
b) naučiť žiakov využívať PC ako prostriedok učenia sa,
c) naučiť žiakov pracovať s informáciami,
d) zabezpečovať kvalitu vo vyučovaní anglického jazyka.
e) pokračovať vo vyučovaní anglického jazyka od 1. ročníka,
f) rozvíjať jazykové zručnosti žiakov so zameraním na komunikáciu a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
g) zabezpečiť dostatok učebných pomôcok a didaktickej techniky,
h) vo vyučovaní využívať dostupný software a počítačové učebne,
i) zapájať sa do medzinárodných projektov.

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Vlastné zameranie školy vychádza zo SWOT analýzy. Z analýzy vyplynuli:

Silné stránky školy (Strenghts):

✓ kvalitný výchovno-vzdelávací proces zabezpečovaný kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami,
✓ orientácia na vyučovanie cudzích jazykov - anglický jazyk od 1. ročníka,
✓ snaha učiteľov odborne rást prostredníctvom ďalšieho vzdelávania,
✓ realizácia triednických hodín formou ranných komunit, zameraných na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa - s dôrazom na rozvoj gramotnosti, komunikačných i sociálnych zručností a všeobecného rozhľadu - spojenie školy s reálnym životom,
✓ menší počet žiakov v triedach – možnosť individuálnej práce so žiakmi,
✓ priama činnosť asistenta učiteľa a logopéda vo výchovno-vzdelávacom procese,
✓ úzka spolupráca s odborníkmi z CPPPaP Prievidza a so SCŠPPPaP Zemianske Kostoľany,
✓ dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie, prístup k internetu v učebniach, možnosť využívania kopírky, interaktívnych tabúľ,
✓ školská knižnica, multifunkčné ihrisko,
✓ počítačová gramotnosť pedagógov,
✓ prezentácia školy na webe, zapájanie sa do projektov,
Základná škola s materskou školou Liešťany

✓ dobrá spolupráca ZŠ a MŠ, s váčšinou rodičov našej školy, zriaďovateľom, RZ, RŠ,
✓ aktivný postoj učiteľov k ďalšiemu vzdelávaniu sa pedagógov,
✓ poskytovanie pestrej ponuky aktivít pre žiakov (školské výlety, exkurzie, aktivity prepojené s reálnym životom, krúžková činnosť),
✓ zabezpečenie možnosti stravovania sa nielen žiakov školy vo vlastnej školskej jedálni, ale aj obyvateľom obce, či pracovníkom iných firiem.

Slabé stránky školy (Weaknesses):
✓ staršie PC, chýba správca siete,
✓ ZŠ nemá vnútornú telocvičňu
✓ obmedzené finančné zdroje na rozvoj školy
✓ čiastočne nevyhovujúci esteticky stav budovy a školského dvora

Návrh opatrení:
✓ Vďaka aktívnej pomoci rodičov a obyvateľov obce Liešťany sa nám podarilo uspieť v súťaži EKOHRA. V spolupráci vedením obce, ktorá nám pomohla s dofinancovaním projektu sa nám podarilo vybudovať multifunkčné ihrisko pre deti. Nie je len náhradou za telocvičňu,ktorá nám chýbala, ale ponúka nám predovšetkým možnosť bezpečného pohybu na čerstvom vzduchu.
✓ Našou snahou bude sledovať rôzne granty a podľa možností hlavne v spolupráci s rodičmi sa do nich zapájať, aby sme získali čo najviac finančných prostriedkov na zatraktívnenie školy a zefektívnenie vyučovacieho procesu.
✓ V spolupráci s RZ, RŠ a obcou Liešťany sa pokúsime pre žiakov získat do užívania priestory v budove školy (súčasné fitnes), ktoré by mohli škole slúžiť ako telocvičňa.

Príležitosti (Opurtunities) – to, čo by nám možlo pomôcť, čo by sme mohli využiť
✓ možnosť vzdelávania sa pedagogických zamestnancov, možnosť zvyšovania svojej odbornosti - vykonanie prvej a druhej atestácie,
✓ vyučovanie anglického jazyka od 1.ročníka - nadviazanie na výučbu ANJ už v MŠ,
Základná škola s materskou školou Lieštany

✓ spolupráca so Súkromnou základnou umeleckou školou v Prievidzi - v hudobnom, výtvarnom i tanečnom odbore,
✓ zviditeľňovanie školy - pravidelná aktualizácia webstránky školy, príprava kultúrnych podujatí pre verejnosť, prezentácia našej práce na verejnosti,
✓ spolupráca s aktívnymi rodičmi, akcie pre rodičov a verejnosť,
✓ zapájanie sa a získavanie financií z grantov,
✓ využívanie fitnescentra ako náhradu telocvične.

Ohrozenia (Threats):
✓ zmena legislatívy, napr. zákona o financovaní škôl (nie na žiaka, ale na triedu),
✓ nedostatok finančných prostriedkov na prevádzku školy,
✓ zvyšujúca sa administratíva a byrokracia vo výchovno-vzdelávacej práci,
✓ demografický vývoj obyvateľstva má tendenciu s klesajúcim počtom žiakov,
✓ racionalizačné opatrenia,
✓ neobjektívnosť niektorých rodičov v oblasti posúdzenia výchovy a vzdelávania,
✓ strata podpory vedenia obce,
✓ zvyšujúce sa finančné zaťaženie rodičov – zvyšovanie poplatkov.

Stratégia školy, ktorá je plánovaná na základe profilácie školy.

Oblasti profilácie:
1) jazyková profilácia:
   a) pokračovať vo výučbe anglického jazyka od 1. triedy,
   b) rozvíjať komunikačné zručnosti v cudzom jazyku,
2) informačno–technologická profilácia:
   a) využívať moderné informačné technológie vo vyučovaní,
   b) podporovať kontinuálne vzdelávanie zamestnancov v oblasti IKT,
3) estetická profilácia školy:
   a) realizovať vianočnú a veľkonočnú výstavu na podporu regionálnej výchovy,
   b) zvyšiť časovú dotáciu v predmete výtvarná výchova,
Základná škola s materskou školou Lieštny

c) pokračovať v rozvíjaní zručností žiakov záujmových krúžkov v danej oblasti,
d) podporovať pravidelnú tematickú výzdobu v škole, prezentovať výtvarné zručnosti žiakov,

4) ekologická profilácia:
a) viesť žiakov k ochrane prírody a životného prostredia v blízkom okolí žiaka (prakticky, organizovaním besied s odborníkmi,...),
b) viesť žiakov k šetreniu vody, elektrickej energie,
c) podporovať separovanie odpadu, pomáhať životnému prostrediu zberom druhotných surovín – konkrétne papiera a batérií,
d) využívať pre vyučovanie oddychový altánok a triedu v prírode v areáli školy,

5) pohybovo-športová profilácia:
a) podporovať a rozvíjať pohybové zručnosti pri športových aktivitách,
b) podporovať činnosť krúžkov so športovým zameraním,
c) poskytnúť prístup do školskej telocvičnej verejnosti,
d) viesť žiakov k zdravému životnému štýlu - prestávky na čerstvom duchu,

6) pracovná profilácia:
a) podporovať rozvoj manuálnych zručností žiakov,
b) motivovať žiakov k samostatnosti pri výbere povolania – exkurzie, besedy,
c) viesť žiakov k šetrnosti finančných prostriedkov.

2.3 Profil absolventa

Profil absolventa rešpektuje vzdelanostný model absolventa primárneho stupňa vyjadreného v ŠVP takto:

„Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, písateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

1. sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

✓ vyjadrovať sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
✓ dokázať určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
✓ uplatňovať ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
✓ rozumieť rôznym typom textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie adekvátnie na ne reagovať,
✓ na základnej úrovni využívať technické prostriedky medziosobnej medzikultúrnej komunikácie,
✓ rešpektovať kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej medzikultúrnej komunikácie,
✓ v cudzích jazykoch schopnosť na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,
2. kompetencia (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

✓ používať základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
✓ pripraviť sa na ďalšie rozvíjanie schopnosti objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

3. kompetencia (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

✓ používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
✓ ovládať základy potrebných počítačových aplikácií,
✓ dokázať primerané veku komunikovať pomocou elektronických médií,
✓ dokázať adekvátnie veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
✓ používať rôzne vyučovacie programy,
✓ získavať základy algoritmického myslenia,
✓ chápať, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
✓ vedieť, že existujú riziká, spojené s využívaním internetu a IKT,

4. kompetencia (spôsobilost) učiť sa učiť

✓ mať osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
✓ uplatňovať základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
✓ vyberať a hodnotiť získané informácie, spracovávať ich a využívať vo svojom učení a v iných činnostiach,
✓ uvedomovať si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

5. kompetencia (spôsobilost) riešiť problémy

✓ vnímať a sledovať problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vedieť rozoznať ozajstný problém, premýšľať o jeho príčinách navrhnuť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
6. osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- mať základy pre smerovanie k pozitívnejmu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomovať si vlastné potreby a tvorivo využívať svoje možnosti,
- dokázať odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomovať si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosti s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokázať primerané veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomovať si, že má svoje práva a povinnosti,
- mať osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokázať prijímať nové nápady alebo prichádzať s novými nápadmi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomovať si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispievať k dobrým medziľudským vzťahom,

7. kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokázať sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokázať pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomovať si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- ceniť si a rešpektovať kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektovať vkus iných ľudí a primerane veku dokázať vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovládať základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
✓ poznať bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
✓ správať sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
✓ mať osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr."

V podmienkach našej školy profil absolventa po ukončení vzdelávania ISCED1 zahŕňa tri oblasti:
- personalizáciu žiaka,
- socializáciu žiaka,
- kognitívizáciu žiaka.

**Personalizácia** je proces, ktorým sa jedinec rozvíja na plnhodnotnú osobnosť. Znamená to naučiť sa uvedomelo riadiť svoj vlastný život, projektovať svoju budúcnosť a sebarealizovať sa.

**Personálne kompetencie žiaka:**
✓ poznať sám seba, vlastné možnosti a schopnosti, vedieť objektívne opísať svoje klady a nedostatky
✓ uvedomiť si svoj vzťah k okoliu, vedieť rozoznať vplyv svojho konania, činov, citov, želaní na okolie
✓ veriť sebe samému, svojim schopnostiam, svojej výkonnosti
✓ mať zdravé sebavedomie
✓ nekonať impulzívne
✓ snažiť sa o sebavzdelávanie, sebazedokonaľovanie
✓ vedieť prezentovať výsledky svojej práce, svoje schopnosti

**Socializácia** žiaka je proces, počas ktorého si jednotlivec osvojuje špecifický ľudské formy správania a konania, jazyk, hodnoty a kultúru a začleňuje sa tak do spoločnosti. Uskutočňuje sa prostredníctvom výchovy.

**Sociálne kompetencie žiaka:**
✓ mať vedomosti o ľudských vzťахoch, vedieť sa správať v rôznych situáciách
✓ vedieť sa pozdraviť
Základná škola s materskou školou Lieštany

✓ ovláda pravidlá vzájomnej komunikácie vo dvojiciach, v skupine
✓ aktivne počúvať iných
✓ dokázať prejaviť vďačnosť, mať empatické správanie
✓ prijať pomoc a vedieť ju poskytnúť
✓ dokázať prijať kritiku, mať pozitívny vzťah k ľuďom
✓ cítiť zodpovednosť za výsledok pri práci v skupine
✓ prijímať rozdielnosť rás, ľudí, národov ako samozrejmú súčasť života na Zemi

**Kognitivizácia** je proces, ktorý je spracovaný v Bloomovej taxonomii cieľov. Delí oblasť poznávacích procesov na šesť úrovní – od najnižšej po najvyššiu: znalosti, pochopenie, aplikácia, analýza, syntéza, hodnotenie.

**Kognitívne kompetencie žiaka:**

✓ dokázať si vybaviť z pamäti poznatky z teórie
✓ rozumieť výrokom v slovnej, grafickej či symbolickej podobe
✓ rozlišiť podstatné v učebných látkach
✓ získavať základy pre ďalšiu výučbu anglického jazyka na 2. stupni ZŠ
✓ rozčleniť celok na časti, chápať vnútornú hierarchiu
✓ tvoriť vlastné návrhy k danej téme
✓ tvorivo a flexibilne myslieť
✓ ovládať základnú obsluhu počítača
✓ využívať IKT a odbornú literatúru pre vzdelávanie sa

**Ďalšie kompetencie žiaka:**

✓ poznať význam ochrany životného prostredia
✓ vedieť vystupovať na verejnosti
✓ zvládnut’ adaptáciu do veľkej komunity žiakov
✓ chápať význam rodiny pre život, poznať význam ľudových tradícií, mať
  kladný vzťah k rodnej obci, k vlasti
✓ chrániť zdravie seba a iných
2.4 Pedagogické stratégie


2.4.1 STRATÉGIE SMERUJÚCE K ROZVOJU KOMPETENCIE K CELOŽIVOTNÉMU UČENIU SA

- na praktických príkladoch blízkých žiakovi vysvetľovať zmysel a cieľ učenia, posilňovať pozitívny vzťah k učeniu,
- vo vyučovaní sa zameriavať na aktívne kompetencie, učivo používať len ako prostriedok k ich získaniu,
- do vyučovania zaraďovať problémové vyučovanie a experiment
- uplatňovať individuálny prístup, výsledky posudzovať vždy z pohľadu „pridanej hodnoty“, 
- motivovať k učeniu – vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia,
- na začiatku vyučovacej jednotky vždy spoločne so žiakmi vyvodiť cieľ, na konci vyučovacej jednotky spoločne zhodnotiť jeho dosiahnutie,
- využívať sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- žiakom zadávať samostatné práce, ktoré si vyžadujú aplikáciu teoretických poznatkov,
- zadávať motivačné domáce úlohy – umožňovať vybrať si z ponuky domácich úloh,
- od žiakov žiadať prezentáciu výsledkov domácich úloh,
• od žiakov vyžadovať vhodné rozvrhnutie vlastnej práce, učiť ich plánovať, organizovať a vyhodnocovať svoju činnosť,
• vo vhodných prípadoch umožňovať žiakom realizovať vlastné nápady,
• žiakom umožňovať pozorovať, experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery,
• učiť k trpezlivosti, povzbudzovať,
• pri hodnotení používať v zreteľnej prevahe prvky pozitívnej motivácie.

2.4.2 STRATÉGIE SMERUJÚCE K ROZVOJU SOCIÁLNYCH KOMUNIKAČNÝCH KOMPETENCIÍ

• prioritne sa zameriavať na rozvoj komunikačných spôsobilostí žiakov v materinskom, anglickom a ďalšom cudzom jazyku,
• podporovať rôzne formy komunikácie na medzinárodnej úrovni v rámci Európy aj sveta,
• klášť dôraz na kultúrnu úroveň komunikácie,
• podporovať kritiku a sebakritiku,
• učiť žiakov publikovať a prezentovať svoje názory a myšlienky v školskom časopise, miestnej a regionálnej tlači, televízii, web, prezentácii a pod,
• pripravovať žiakov na zvládnutie komunikácie s inými ľuďmi v ťažkých a ohrozujúcich situáciách,
• učiť žiakov počúvať druhých ako dôležitý prvok účinnej medziľudskej komunikácie,
• učiť žiakov asertívnemu správaniu sa a neverbálnej komunikácii,
• dôraz klášť na tímovú prácu a kooperatívne vyučovanie,
• vytvárať dostatočný priestor pre vyjadrovanie sa žiakov pri problémovom vyučovaní, vytvárať priestor pre možnosť samostatnej ústnej aj písomnej prezentácie – samostatná práca, projekty, referáty, riadené diskusie,
• umožniť žiakom podieľať sa na príprave rozhlasových relácií, ako aj na príprave vysielania v rozhlase,
Základná škola s materskou školou Liešťany

- vo vyučovaní uplatňovať brainstorming, simuláciu, hranie rolí,
- dôraz klášť na zážitkové vyučovanie,
- vyžadovať uplatňovanie znalostí cudzieho jazyka (rozvoj komunikácie v cudzom jazyku), a to nielen pri vyučovaní, ale aj pri výmenných návštevách, exkurziách, poznávacích zájazdoch, besedách a pod,
- vyžadovať od žiakov uplatňovanie schopností komunikácie v rámci autentického učenia sa pri spoločenských akciách školy,
- zaraďovať činnosti umožňujúce komunikáciu s rôznymi vekovými skupinami žiakov a s dospelou populáciou (spolupráca a spoločné aktivity s MŠ, so žiakmi inej základnej školy, s rodičmi, starými rodičmi, obcou a pod.).

2.4.3 STRATÉGIE SMERUJÚCE K ROZVOJU KOMPETENCIE UPLATŇOVAŤ ZÁKLAD MATEMATICKÉHO MYSLENIA A ZÁKLADNÉ SCHOPNOSTI POZNÁVAŤ V OBLASTI VEDY A TECHNIKY

- pri riešení problémov pomocou algoritmu zaraďovať do vyučovania modelové príklady,
- učiť žiaka pozitívnomu postoji v matematike, ktorý je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť,
- viesť žiaka k schopnosti komunikovať v matematickom jazyku, správne využívať argumentáciu,
- podporovať zvedavosť, záujem o etické a celosvetové otázky.

2.4.4 STRATÉGIE SMERUJÚCE K ROZVOJU KOMPETENCIE V OBLASTI INFORMAČNÝCH A KOMUNIKAČNÝCH TECHNOLÓGIÍ

- vyžadovať od žiakov využívanie informačných technológií pre získavanie informácií aj pre tvorbu výstupov – časopis, webová stránka, prezentácia a pod,
- ako výstup z niektorých tém vyučovania vyžadovať najrôznejším spôsobom spracované záverečné práce – prezentácie, písomne,
Základná škola s materskou školou Liešťany

graficky, pomocou obrazového vyjadrenia primerane k veku žiaka a druhu témy. Následne vyžadovať prezentáciu vlastnej práce a počúvanie druhých,

• žiakom zadávať úlohy, ktorými sa rozvíja kreatívny prístup k práci s IKT,
• poukazovať na význam IKT v osobnom i pracovnom živote.

2.4.5 STRATÉGIE SMERUJÚCE K ROZVOJU KOMPETENCIE RIEŠIŤ PROBLÉMY

• umožňovať žiakom vytvárať hypotézy, pozorovať rôzne javy, hľadať ich vysvetlenie, uskutočňovať pokusy, overiť výsledok riešenia a zvážiť jeho uplatnenie v praxi,
• vytvárať pre žiakov praktické problémové úlohy a situácie, pri ktorých je nutné riešiť praktické úlohy,
• žiakom ponúkať úlohy, ktoré vyžadujú prepojenie znalostí viacerých vyučovacích predmetov aj využitie praktických zručností z rôznych oblastí ľudskej činnosti a teda aj viacerého prístupov k riešeniu,
• žiakom nebrániť pri voľbe poradia vypracovania úloh,
• priebežne monitorovať, ako žiaci prakticky zvládajú riešenie problémov v škole aj pri mimoškolských akciách.

2.4.6 STRATÉGIE SMERUJÚCE K ROZVOJU OBČIANSKÝCH KOMPETENCIÍ

• už od 1. ročníka vyžadovať od žiakov spolupodielanie sa na vytváraní pravidel vlastnej triedy,
• vyžadovať od žiakov hodnotenie vlastného správania a správania sa spolužiakov, hľadanie spoločného riešenia pri nedodržiavaní pravidel triedy, či školského poriadku, prijatie zodpovednosti za dodržiavanie týchto pravidiel,
• netolerovať sociálne patologické prejavy správania – šikanovanie, drogy, kriminalita, prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu,
• netolerovať agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy správania sa žiakov, zamestnancov školy a rodičov,
• netolerovať nekamarátske správanie a odmietnutie žiadanej pomoci,
tém komunít prispôsobovať potrebám triedy, i školy, vychádzať z momentálnych situácií i záujmu detí,
využívať pomoc a skúsenosti odborníkov – CPPPaP, polície,
poskytnúť žiakom možnosť vyjadriť vlastné pocity, nálady,
primerane ich upozorňovať na fyzické psychické násilie, s ktorým sa stretávajú,
vo vyučovaní používať metódu hraných rolí pre priblíženie rôznych životných situácií a ich riešení, využívať pritom zážitkové učenie a príklady z bežného života,
nah konkrétnych príkladoch demonštrovať pozitívne a negatívne prejavy správania sa ľudí,
exkurziami a vychádzkami umožňovať žiakom vnímať spôsoby komunikácie medzi ľuďmi a vhodne ich napodobňovať,
aktivne sa zapájať „do života obce“ - ňudové tradície – Vynášanie Moreny, Veľká noc, Stavanie májov, Vianoce,
organizovať vystúpenia pre verejnosť, zabezpečovať účasť žiakov na akciách obce, vystupovanie pre starších i mladších spoluobčanov,
zapájať žiakov do celoškolských projektových dní – Deň otvorených dverí, Deň detí, a pod.,
ponúkať žiakom vhodné pozitívne aktivity aj prostredníctvom vzdělávacích poukazov ako protipól nežiaducim sociálno-patologickým javom.

2.4.7 STRATÉGIE SMERUJÚCE K ROZVOJU SOCIÁLNYCH A PERSONÁLNYCH KOMPETENCIÍ

minimalizovať používanie metódy frontálneho vyučovania, podporovať skupinové formy, kooperatívne a diferencované vyučovanie,
podporovať „inklúziu“ (začleňovanie)- vytvárať vnímanie rôznorodého kolektívu triedy (školy) ako mozaiky- vzájomne sa doplňajúcich členov rôznych kvalít, vzájomne sa inšpirovať a učiť, s cieňom dosiahnuť osobné maximum každého člena kolektívu,
• učiť žiakov pracovať v tímach, vnímať ich vzájomné odlišnosti ako podmienku efektívnej spolupráce,
• učiť žiakov objektívne hodnotiť prácu svojho tímu, výsledok svojej práce (význam) v tíme a práce ostatných členov tímu,
• podporovať vzájomnú pomoc žiakov, vytvárať situácie, kde sa žiaci vzájomne potrebujú,
• upevňovať v žiakoch vedomie, že spoluprácou možno najlepšie napĺňať osobné a spoločenské ciele,
• vlastným vzorovým správaním usmerňovať prijímanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do triedných kolektíov,
• priebežne monitorovať sociálne vzťahy v triede,
• učiť žiakov odmietáť všetko, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi a medzi žiakmi a učiteľmi.

2.4.8 STRATÉGIE SMERUJÚCE K ROZVOJU PRACOVNÝCH KOMPETENCIÍ
• pestrou ponukou záujmových útvarov podnecovať u žiakov záujmovú činnosť a zmysluplné využívanie voľného času, podporovať rozvoj kompetencie rozhodovania sa a zodpovednosti za organizovanie svojho voľného času,
• rôznymi formami (exkurzia, beseda, návšteva v škole, ukážka) zoznamovať žiakov s rôznymi profesiami a tým cielene ujasňovať predstavu žiakov o reálnej možnostiach ich budúceho povolania,
• zapájať žiakov do tvorby školských projektov,
• vyžadovať od žiakov zhodnotenie vlastnej práce a práce spolužiakov, podávanie návrhov na zlepšenie vlastnej či spolužiakovovej práce,
• využívať hranie rolí, diskusiu, skupinovú prácu, pokusy a experimenty,
• ak je to možné, miesto modelových situácií viesť žiakov k riešeniu situácií priamo v teréne (obchody, úrady, rodina, laboratóriá, spoločenská organizácia),
• žiakov nikdy netrestať prácou,
• kvalitne odvedenú prácu pochváliť, dôsledne viesť žiakov k dodržiavaniu stanovených pravidel, ochrane zdravia a k plneniu si povinností a záväzkov.

2.4.9 STRATÉGIE SMERUJÚCE K ROZVOJU KOMPETENCIÍ K INICIATÍVNOSTI A PODNIKAVOSTI

• podporovať kreativitu žiakov, rozvíjať ich schopnosť zmeniť myšlienky na skutky,
• učiť žiakov plánovať a organizovať si svoju prácu,
• starších žiakov poverovať vedením, starostlivostou nad mladšími spolužiakmi,
• oceňovať rôznymi formami pochvaly kreativitu a iniciatívnosť žiakov,
• aktivita na vyučovanie, domáca príprava žiaka nad rámec povinností, získanie a prezentácia vedomostí mimo úloh stanovených učiteľom je priestorom pre učiteľa na vyzdvihnutie kreativity žiaka,
• formovať v žiakov schopnosť postaviť sa za správnu vec, zastať sa slabších spolužiakov a tým budovať etický vzorec správania sa,
• prácou v tínoch podporovať schopnosť žiakov viesť a organizovať kolektív, určovať silné a slabé stránky jednotlivých členov tímu metódou analýzy spoločnej práce, preberať osobnú zodpovednosť za výsledky spoločného diela,
• pri získavaní informácií viesť žiakov k účelnému využívaniu času stanovením si a dodržiavaním cieľa (nehľadať nepodstatné informácie, nezabavovať sa stránkami internetu, ktoré nie sú podstatné pre našu prácu).

2.4.10 STRATÉGIE SMERUJÚCE K ROZVOJU KOMPETENCIÍ VNÍMAŤ A CHÁPAŤ KULTÚRU A VYJADROVAŤ SA NÁSTROJMI KULTÚRY

• podporovať účasť žiakov v súťažiach umeleckého zamerania účasťou na výstavách, divadelných predstaveniach a koncertoch formovať
v žiakoch umeliek hodnoty, schopnosť vnímania národnej kultúry a jej rozdielnosti od kultúry iných národov,

● využívaním loga a hymny školy formovať v žiakoch hrdomť na príslušnosť k spoločenstvu školy,
● vlastnou tvorivosťou učiť žiakov vyjadrovať svoje pociťy a myšlienky,
● podporovať rozvoj umelieckej kreatívnosti žiakov ako možnosti ich profesionálneho zamerania sa (návšteva dielne remeselníka žijúceho v našej obci, návšteva galérie),
● prostredníctvom akadémií, školských vystúpení, galérií výtvarných prác žiakov, vystúpení v obci prezentovať žiacku umeliecke tvorivosť všetkých druhov,
● kontaktmi so žiakmi škôl iných národov prostredníctvom projektovej činnosti učiť žiakov vnímať kultúru a jazykovú rozmanitost v Európe,
● exkurziami na pamätné miesta a vlastným skúmaním historických koreňov rodiny, školy, obce rozširovať vedomosti žiakov o národnom dedičstve a budujeme hrdomť voči národným dejinám,
● u žiakov formovať vedomie, že kultúrnost vyjadrovania sa je znakom kultúrnosti osobnosti.

2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

V súčasnej dobe pribúdajú deti, ktoré majú ŠVVP. Včasnej diagnostikou a diferencovaným prístupom vo vyučovačom procese majú aj tito žiaci možnosť získať vzdelanie na najvyššej možnej úrovni vzhľadom k možnostiam. Prvoradou úlohou učiteľa je citlivým empatickým prístupom dieťa objektívne hodnotiť na základe vlastných schopností a možností a zohľadňovať ich individuálny pokrok. Správnym prístupom a vedením dokážu postupne aj spolužiaci hodnotiť osobnostný pokrok a nie porovnávať spolužiakov navzájom. Škola zabezpečuje špeciálne postupy a organizačné formy vo výučbe týchto žiakov – podľa odporúčania špeciálnych pedagógov a CPPPaP. Úzka spolupráca všetkých pedagogických pracovníkov
s odborníkmi, s rodičmi žiakov a ďalšími subjektami, podľa potreby, zabezpečuje dosahovanie výsledkov, ktoré sa čo najviac približujú k hranici osobnostného maxima. Nevyhnutnou súčasťou je sústavné povzbudzovanie a motivovanie, pretože deti so ŠVVP a ich rodičia vynakladajú na dosahovanie výsledkov oveľa váčšie úsilie, často sa stretávajú s neúspechom, sú nespokojní sami so sebou, strácajú chuť, trpežlivosť, vôľu a motiváciu k práci. Aj rodičia môžu pri dlhodobom neúspechu, či stagnácii rezignovať. Úlohou pedagógov, v spolupráci s odborníkmi, je hodnotiť možnosti a výsledky dieťata objektívne, pravdivo a zrozumiteľne, ale pritom citlivé a jemné. Žiaci môžu využívať odporúčané kompenzačné pomôcky. Na základe doporučení odborníkov a v zmysle ustanovení príslušných nariadení a zákonov, môže byť vzdělávanie realizované aj podľa individuálneho vzdělávacieho plánu. Individuálny plán vypracúva príslušný vyhľadávajúci v spolupráci so špeciálnym pedagógom, na základe ich pokynov a odporúčaní. Úlohou a poslaním učiteľa je nielen citlivé a odhliadovanie nedostatkov a problémov v učení, ale aj nadané deti a venovať im mimoriadnu pozornosť v ich individuálnom rozvoji. Náročným, ale efektívnym diferencovaným prístupom k talentovaným, slaboprospievajúcim žiakom a k žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdělávacími potrebami dokáže učiteľ viesť výchovno-vzdělávací proces efektívne a zabezpečuje rozvoj každého žiaka. Učiteľ tak zvyšuje vedomostnú úroveň žiakov primerane k potrebám a predpokladom detskej osobnosti.

Dokumentáciu žiakov so ŠVVP a začlenených žiakov sleduje a eviduje koordinátor v spolupráci s odborníkom z CPPPaP, triedným učiteľom, vyučujúcim a zabezpečuje pravidelnú a včasnú informovanie všetkých vyučujúcich. Zároveň dôsledne realizuje na rešpektovanie odporúčaní CPPPaP. Pri vzdělávaní žiakov podľa individuálneho plánu škola pravidelne a aktívne spolupracuje aj so zákonnými zástupcami žiaka. Podľa možnosti sa mu individuálne venuje aj asistent učiteľa. Ak to nie je možné, osobitnú starostlivosť poskytuje triedný učiteľ, príp. vyučujúci daného predmetu - individuálnou prácou mimo vyučovania. Osobitnú starostlivosť poskytuje ZŠ aj deťom s poruchami reči a narušenou komunikačnou schopnosťou, a to
v spolupráci s logopédom zo ŠŠI Brezolupy, ktorý nielen pracuje s dieťaťom individuálne, ale poskytuje aj informácie a rady triednemu vyučujúcemu, alebo prostredníctvom koordinátora. Takéto úzkou intenzívou spoluprácou s odborníkmi a rodičmi máme možnosť urobiť maximum pre odstraňovanie dyslálie a iných komunikačných porúč.

Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia sa škola snaží pomáhať prideľovaním patronátov v triede (pomoc s domáciťmi úlohami, v citovej sfére pri riešení problémov). Aj deťom zo SZP sa snažíme vytvoriť čo možno najlepšie podmienky na výchovu a vzdelávanie. Okrem humánnej pomoci zo strany pedagógov i detí majú znížené a odpustené i niektoré poplatky.

3 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:
1. hodnotenie žiakov
2. hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. hodnotenie školy

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie a klasifikácia zasahuje najcitlivejšiu sféru človeka – sebavedomie. Preto je nevyhnutné vyhnúť sa porovnávaniu žiakov a hodnotíme sa ohľadom na individuálne predpoklady a danosti dieťaťa, s dôrazom na pochvalu a povzbudenie, ktoré vedie k objektívnomu pozitívnemu sebahodnoteniu a sebapoňatíu detí. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť deťom, ale aj rodičom spätnú väzbu o tom, ako zvládli danú problematiku, aké pokroky dosiahli, v Čom sa zlepšili, zdokonalili, ale aj v Čom majú rezervy a ako sa môžu zlepšiť a zdokonalíť. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je povzbudenie ako motivácia žiakov k ďalšiemu vzdelávaniu a sebazdokonaľovaniu, ale i návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Klasifikácia musí byť úzko spätá so slovným hodnotením (ústnym alebo písomným). Slovné

Žiaci 1. ročníka sú počas 1. školského roka hodnotenie slovne – priebežné i celkové hodnotenie. Hodnotenie má výrazný vplyv na rozvoj osobnosti dieťaťa, preto je vhodné najviac využívať pochvalu a povzbudenie. Aj hodnotenie stanovené v Metodických pokynoch na hodnotenie a klasifikáciu č.22/2011 z 1. mája 2011 štyrmi stupňami, je doplňané slovným komentárom i obrázkami. Polročné a koncoročné vysvedčenie je doplnené o slovné hodnotenie s obrázkom – obrázkové vysvedčenie, ktoré tvorí súhrn zhodnotenia vedomostí, zručností, návykov a postojov žiaka. Obsah slovného komentára nesmie obsahovať negatívne odsudzujúce výroky, aby nepôsobil deštruktívne, ale vždy konštruktívne a povzbudzujúce, je zameraný na pozitívnu motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka

a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
   a) dosiahol dobré výsledky,
   b) dosiahol uspokojivé výsledky,
   c) dosiahol neuspokojivé výsledky.

Stupeň dosiahol veľmi dobré výsledky

Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonností podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri
Základná škola s materskou školou Lieštany


Stupeň dosiahol dobré výsledky


Stupeň dosiahol uspokojivé výsledky

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonnosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencí sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívání poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činnosti je uspokojivá.

Stupeň dosiahol neuspokojivé výsledky

Žiaci 2.- 4. sú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č.22/2011 z 1. mája 2011. Žiakov v 2. – 4. ročníku budeme hodnotiť klasifikáciou a to vo všetkých predmetoch, okrem vyučovacieho predmetu Etická/Náboženská výchova, ktorý nebude klasifikovaný a na vysvedčení sa žiakovi uvedie absolvoval/a.

Celostné hodnotenie žiaka zahŕňa rôzne formy preverovania a podľa:

- **spôsobu vyjadrovania**
  - ústne – ústna odpoveď,
  - písomné – krátke, tematické písomné previerky, predpísané písomné práce,
  - praktické – vykonávanie praktickej činnosti, aplikácia vedomostí,

- **počtu súčasne skúšaných žiakov**
  - individuálne,
  - skupinové (3-5 žiakov),
  - hromadné, frontálne (naraz všetci žiaci)

- **podľa časového zaradenia**
  - priebežné – z jednej látky, opakovanie,
  - súhrnné skúšanie – tematický celok,
  - záverečné.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je aj hodnotenie snahy, prístupu, a prípravy na vyučovanie a hlavne schopnosť tvorivo a samostatne aplikovať poznatky v praktických činnostiach, či zhodnotiť výkon spolužiaka, alebo seba samého.
Základná škola s materskou školou Lieštany

Hodnotenie a klasifikácia má spĺňať tieto funkcie:

✓ kontrolnú – určenie miery dosiahnutých vedomostí, schopností, postojov, zistenie predností a nedostatkov,
✓ prognostickú – určenie perspektívy, možností ďalšieho vývoja,
✓ motivačnú – udržiavanie a zvyšovanie aktivity žiakov,
✓ informačnú – dokumentácia výsledkov, informácia pre rodiča,
✓ rozvíjaciu – rozvoj sebakontroly a sebahodnotenia žiakov,
✓ spätnoväzbovú – získanie informácií o úspešnosti vyučovacieho procesu žiakmi i učiteľom – na reguláciu ďalšieho postupu k efektívnomu dosiahnutiu plnenia cieľov vyučovacieho procesu.

Jedným zo súčasných trendov v hodnotení je zavedenie Portfólia, ktoré poskytuje nielen učiteľovi, rodičovi, ale i žiakovi, čo najkomplexnejší pohľad na to, ako sa učí, ako uvažuje, komunikuje, aké má nadanie,.. Je to súbor, do ktorého sa systematicky a dlhodobo ukladajú rôzne práce žiaka.

HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA NA 1.STUPNI

Na hodnotenie písomných prác (tematických previerok, kontrolných previerok, vstupných previerok, písomných testov, kontrolných diktátov) využívame túto stupnicu:

- 100% - 90% = 1
- 89% - 75% = 2
- 74% - 50% = 3
- 49% - 30% = 4
- 29% - 0% = 5

Kontrolné diktáty (ďalej KD) klasifikované podľa stupnice:

- 0 – 2 ch = 1
- 3 – 4 ch = 2
- 5 – 7 ch = 3
- 8 – 10 ch = 4
- 11 a viac ch = 5

a nasledujúcu hodnotiacu tabuku:
| Body | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Body | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Body | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Body | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Body | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Body | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0    | 37 | 37-33 | 32-28 | 27-18 | 17-10 | 9-0 |
| 6    | 6 | 5 | 4 | 3-2 | 1-0 | 38 | 38-34 | 33-28 | 27-19 | 18-10 | 9-0 |
| 7    | 7 | 6 | 5-4 | 3-2 | 1-0 | 39 | 39-35 | 34-29 | 28-19 | 18-10 | 9-0 |
| 8    | 8-7 | 6 | 5-4 | 3-2 | 1-0 | 40 | 40-36 | 35-30 | 29-20 | 19-10 | 9-0 |
| 9    | 9-8 | 7-6 | 5 | 4-3 | 2-0 | 41 | 41-37 | 36-31 | 30-21 | 20-10 | 9-0 |
| 10   | 10-9 | 8-7 | 6-5 | 4-3 | 2-0 | 42 | 42-38 | 37-32 | 31-22 | 20-10 | 9-0 |
| 11   | 11-10 | 9-8 | 7-6 | 5-3 | 2-0 | 43 | 43-39 | 38-33 | 32-22 | 21-11 | 10-0 |
| 12   | 12-11 | 10-9 | 8-6 | 5-3 | 2-0 | 44 | 44-40 | 39-35 | 32-22 | 21-11 | 10-0 |
| 13   | 13-12 | 11-10 | 9-7 | 6-4 | 3-0 | 45 | 45-41 | 40-36 | 33-32 | 21-11 | 10-0 |
| 14   | 14-13 | 12-11 | 10-8 | 7-4 | 3-0 | 46 | 46-42 | 41-38 | 34-23 | 22-11 | 10-0 |
| 15   | 15-14 | 13-11 | 10-8 | 7-4 | 3-0 | 47 | 47-43 | 42-39 | 35-24 | 23-12 | 11-0 |
| 16   | 16-15 | 14-12 | 11-8 | 7-4 | 3-0 | 48 | 48-44 | 43-36 | 36-25 | 24-12 | 11-0 |
| 17   | 17-16 | 15-13 | 12-9 | 8-4 | 3-0 | 49 | 49-46 | 44-35 | 37-26 | 25-12 | 11-0 |
| 18   | 18-17 | 16-14 | 13-9 | 9-5 | 4-0 | 50 | 50-48 | 44-38 | 37-26 | 26-12 | 11-0 |
| 19   | 19-18 | 17-15 | 14-10 | 9-5 | 4-0 | 51 | 51-46 | 45-37 | 36-25 | 26-12 | 11-0 |
| 20   | 20-19 | 18-16 | 15-10 | 9-5 | 4-0 | 52 | 52-47 | 46-38 | 37-26 | 27-13 | 12-0 |
| 21   | 21-20 | 19-17 | 16-11 | 9-5 | 4-0 | 53 | 53-48 | 47-40 | 39-26 | 27-13 | 12-0 |
| 22   | 22-21 | 19-17 | 16-11 | 9-5 | 4-0 | 54 | 54-49 | 48-40 | 39-27 | 28-14 | 13-0 |
| 23   | 23-22 | 20-17 | 17-12 | 11-6 | 5-0 | 55 | 55-50 | 49-41 | 40-28 | 29-14 | 13-0 |
| 24   | 24-23 | 21-18 | 17-12 | 11-6 | 5-0 | 56 | 56-50 | 49-42 | 41-29 | 28-14 | 13-0 |
| 25   | 25-24 | 22-19 | 18-12 | 11-5 | 5-0 | 57 | 57-52 | 51-43 | 42-29 | 27-14 | 13-0 |
| 26   | 26-25 | 23-20 | 19-13 | 12-7 | 6-0 | 58 | 58-52 | 51-44 | 43-29 | 28-15 | 14-0 |
| 27   | 27-26 | 23-20 | 19-13 | 12-7 | 6-0 | 59 | 59-53 | 52-45 | 44-29 | 29-15 | 14-0 |
| 28   | 28-27 | 25-21 | 20-14 | 13-7 | 6-0 | 60 | 60-54 | 53-45 | 44-30 | 29-15 | 14-0 |
| 29   | 29-28 | 25-22 | 21-14 | 13-8 | 7-0 | 61 | 61-55 | 54-46 | 45-31 | 30-16 | 15-0 |
| 30   | 30-29 | 26-23 | 22-15 | 14-8 | 7-0 | 62 | 62-56 | 55-47 | 46-31 | 31-17 | 16-0 |
| 31   | 31-30 | 27-24 | 23-16 | 15-8 | 7-0 | 63 | 63-57 | 56-48 | 47-32 | 32-17 | 16-0 |
| 32   | 32-31 | 28-25 | 24-17 | 16-8 | 7-0 | 64 | 64-58 | 57-49 | 48-32 | 33-17 | 16-0 |
| 33   | 33-32 | 29-26 | 25-18 | 17-8 | 7-0 | 65 | 65-59 | 58-50 | 49-32 | 34-18 | 16-0 |
| 34   | 34-33 | 30-27 | 26-19 | 18-9 | 8-0 | 66 | 66-60 | 59-51 | 50-33 | 35-18 | 16-0 |
| 35   | 35-34 | 31-28 | 27-20 | 19-9 | 8-0 | 67 | 67-60 | 60-52 | 51-34 | 36-18 | 16-0 |
| 36   | 36-35 | 32-29 | 28-21 | 20-10 | 9-0 | 68 | 68-61 | 60-52 | 51-34 | 37-18 | 16-0 |

Klasifikácia podľa počtu dosiahnutých bodov:

2. - 3. ročník

<table>
<thead>
<tr>
<th>počet chýb</th>
<th>známka</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0-2</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>3-4</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>5-7</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>8-10</td>
<td>4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. ročník

<table>
<thead>
<tr>
<th>počet chýb</th>
<th>známka</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0-1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>2-3</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>4-7</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>8-10</td>
<td>4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

11 a viac
HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA V JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PREDMETOCH

SLOVENSKÝ JAZYK

Základná škola s materskou školou Lieštany


Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

<table>
<thead>
<tr>
<th>ročník</th>
<th>počet</th>
<th>Rozsah (plnovýznamových slov)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>1</td>
<td>10-15</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>10</td>
<td>20 - 30</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>10</td>
<td>30 - 40</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>10</td>
<td>40 - 50</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku ZŠ:
1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

Zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku:
1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláška a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ā
4. Dvojhlásky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

Zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku ZŠ:
1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, Í, r, ř
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

Zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ:
1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

0 – 1 chyba = 1
2 – 4 chyby = 2
5 – 7 chýb = 3
8 – 10 chýb = 4
11 a viac chýb = 5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad ríchly chlapec mal ríchly krok – (1 chyba).

- krátké a dlhé slabíky
- spoluhlásky ď, ť, ň, ľ, ich spojenie s i, e, ia, ie ,iu
**Základná škola s materskou školou Lieštany**

**Slohou výchova:** samostatný písomný prejav sa vyžaduje primerane podľa ročníka a schopností žiakov ide o schopnosť prejaviť sa v rámci písomnej komunikácie. V 2. ročníku je dôraz kladený najmä na komunikáciu a rečový prejav. V 3. a 4. ročníku sa zameriavame v súlade s učebnými osnovami a ŠkVP aj na kratšie písomné prejavy.

**Písanie a grafomotorické zručnosti:** Nie sú samostatnou zložkou SJL a neklasifikujú sa. Hodnotí sa čitateľnosť, úhľadnosť, primeraná rýchlosť, dodržiavanie pomerov a veľkosti písmen. Pri kontrolných prácach nie je dovolené aby nedostatky v tvare písma ovplyvnili obsahovú hodnotu a klasifikáciu žiakov práce. V nich písomný prejav neklasifikujeme.

**MATEMATIKA**

HODNOTÍME: vzťah a prístup k predu metu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku, rozcvický a bleskovky, ústne pamäťové počítanie, presnosť a estetiku rysovania. Prostriedky hodnotenia: Žiaci sú priebežne počas roka hodnotení známkami a doplňuje sa slovno-graficky.


- správny zápis = 1 bod
- každý správny príklad = 1 bod
- správny výsledok = 1 bod
- správna odpoveď k slovnej úlohe = 1 bod
ANGLICKÝ JAZYK


Počas hodín anglického jazyka v 1. a 2. ročníku je treba prírastok vedomostí a rozvíjanie komunikačných zručností skôr sledovať a zdokonaľovať ako hodnotiť známkami. Anglický jazyk v ročníkoch 2 – 4 je klasifikovaný. Je nevyhnutné, aby bolo hodnotenie žiaka a následné klasifikovanie komplexné, s uplatňovaním individuálneho a diferencovaného prístupu v hodnotení. Klasifikácia je aj v ANJ obohatená o slovného hodnotenie. Aby mu žiak rozumel, používame ho nasledovne:

1. Excellent!/ Veľmi dobrý.
2. Very good! / Veľmi dobre.
5. Needs further work/ Je potrebné ďalej pracovať.

Aj v ANJ je veľmi dôležité rozvíjať schopnosť hodnotenia iných a sebahodnotenia. Tvorba portfólia môže pre získavaní schopností sebahodnotenia dieťaťa výrazne pomôcť. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom. Hodnotíme a klasifikujeme: komunikačné, jazykové schopnosti, umelecké a psychomotorické schopnosti, schopnosť analyzovať a riešiť problémy, počúvať a viesť dialóg. Súhrn známok by teda mal byť peštrý a mal by zahŕňať nielen hodnotenie testov z prebratých lekcií, ale aj ústne...
odpovede, tvorivosť, aktívny prístup, snaha, vypracovanie projektu, riešenie problému, či modelovej situácie.

Povinné: primerane náročné projekty vypracované k prebratej téme, testy zamerné na opakovanie lekcie, ústne skúšanie.

PRÍRODOVEDA
HODNOTÍME: nielen získané vedomosti a poznatky, ale aj schopnosť aplikovať ich v reálite, vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, vyjadriť vlastnú myšlienku, samostatnosť, tvorivosť a nápaditosť pri vypracovávaní projektov, aktivitu na vyučovanie, schopnosť vnímať a využívať osvojené poznatky v reálnom svete, písomné práce, úprava a vedenie zošita,
Prostriedky hodnotenia: Žiaci sú priebežne počas roka hodnotení známkami, hodnotenie je vhodne doplňané slovne, či obrázkami.
Povinné: ústne skúšanie, písomné práce.

VLASTIVEDA
Poslaním učiteľa je pestovať v deťoch lásku k vlasti a k vlastivede, vytvárať pozitívny vzťah a vnímavosť na krasu, rozmanitost a hodnotu našej vlasti. Hodnotíme nielen získané vedomosti a poznatky, ale aj schopnosť aplikovať ich v reálnom živote, vnímať to, čo sa naučil v blízkom okolí, pozitívny vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, vyjadriť vlastnú myšlienku, samostatnosť, tvorivosť a nápaditosť pri vypracovávaní projektov, aktivitu na vyučovanie, schopnosť vniesta do vyučovania vlastné skúsenosti a zážitky a naopak, využívať osvojené poznatky v reálnom svete, schopnosť orientovať sa na mape, čitať informácie z mapy, písomné práce, úprava a vedenie zošita,
Prostriedky hodnotenia: Žiaci sú priebežne počas roka hodnotení známkami, hodnotenie je vhodne doplňané slovne, či obrázkami.
Povinné: ústne skúšanie, písomné práce.
HUDOBNÁ VÝCHOVA

VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analytický podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti. Žiaka vedieme k sebahodnoteniu. Žiak je hodnotený z úloh rozličných metodických radov, aby bola vyváženość výkonu žiaka, nakoľko môžu byť rozdiely vzhľadom na rôznorodosť záujmov a schopností žiakov. Berieme ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, sebaprojekciou, záujmami a intímnym svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Výsledok výtvarných činností (artefakt) nie je jedeným predmetom hodnotenia, ale zvažujeme všetky nižšie vymenané kritériá. Hodnotíme proces výtvarných činností, prípravu pomôcok, pretože práve v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získaniu kompetencí – k naplňaniu cieľov výtvarnej výchovy. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdéľavacích
výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami - sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania hodnotením prístupu k činnostiam z hľadiska prípravy pomôcok, tvorivosti, experimentovania, cieľovedomosti riešení, záujmu o činnosti v rámci edukačných úloh a schopnosti spolupracovať, zároveň zaujať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov.

Kritériá hodnotenia:

**Stupeň 1 (výborný)**
- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevážne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vo výtvarnom prejave,
- ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové, podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni),
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje,
- dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,
- zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam,

**Stupeň 2 (chválitebný)**
- v podstate splňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý,

**Stupeň 3 (dobrý)** - chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, nerozlišuje svoju flexibilnosť, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha stereotypom,

**Stupeň 4 (dostatočný)** - žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu,

**Stupeň 5 (nedostatočný)** - žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.

**Telesná výchova**

Hodnotenie telesnej výchovy má výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku, pričom vychádza zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ platné pre celú
školskú telesnú výchovu. Žiaci sú hodnotení slovne a známkou, hodnotenie je komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale aj angažovanosť v telesnej výchove. V smere k žiakovi prevláda pozitívne hodnotenie.

Kritériá na priebežné hodnotenie požadovanej intenzity reálneho postoj žiakov k vlastnému zdraviu:

- dosiahnutá úroveň vyššie uvedených požiadaviek na výkony žiakov, resp. evidentná snaha o ich dosiahnutie a prekročenie,
- evidentný prejav radosti, netrpezlivosti pred vyučovaním telesnej výchovy, ale aj prejavený záujem o dianie, obsah a priebeh telovýchovného procesu,
- objem a intenzita vynakladaného úsilia, zaujatie, celková aktivita, snaha o zvládnutie (osvojenie) učiva, túbza po lepšom individuálnom výkone, vyžiadanie hodnotenia výkonu v priebehu vyučovania telesnej výchovy,
- aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej telesnej výchove, vrátane rekreačných foriem v kruhu rodiny,
- prejavy záujmu i schopnosť viesť dialóg na aktúalne, žiackej úrovni primerané témy s telovýchovnou problematikou.
- dosiahnutá úroveň, rozsah a kvalita osvojenia poznatkov a vedomostí v príslušnej oblasti (zdravoveda – hygiena, životospráva),
- reálne prejavený záujem a aktivita v starostlivosti o hygienu tela, odevu, ale i hygienu prostredia,
- primeraná angažovanosť i aktivita na hodinách telesnej výchovy,
- primeraná ostražitosť v priebehu telovýchovnej činnosti a pri rizikových formách telovýchovnej aktivity,
- primeraná frekvencia a objem pohybovej aktivity v režime dňa, ale aj jej cieľavedomé vyhľadávanie a využívanie
Stupeň 1 (výborný)

Stupeň 2 (chválitebný)

Stupeň 3 (dobrý)

Stupeň 4 (dostatočný)
Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybaniami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore, rytmus pohybu, ako aj jeho súlad s hudbou. V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení
Základná škola s materskou školou Liešťany

ťahkých úloh a s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

Stupeň 5 (nedostatočný)
Žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité, nesústavné, chybné. Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykoná iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve. Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej výchovy. Má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

Projekty a prezentácie (Informatická výchova, aj iné predmety)

Pri hodnotení žiackých projektov vychádzame z nasledovných kritérií:

✔ dodržanie témy obsah, výstižnosť, grafickú časť, textovú časť, splnenie stanovených kritérií, teoretickú prípravu, prezentáciu vlastného projektu, roznorodosť využitých zdrojov informácií, prezentačné zručnosti.
✔ rozvíjanie témy, hĺbka, obrázkový materiál, použitie zdrojov, samostatnosť, tvorivosť, nápaditosť, originalita
✔ estetická úroveň a spracovanie

Projekty žiakov hodnotíme známkou alebo slovne, zverejnením projektov a najlepšie aj motivačnou známkou - 1.

Projekt- prezentácia pred triedou- individuálne hodnotenie.
Slovné hodnotenie priebežne po každej vyučovacej hodine, pozitívne zhodnotenie

Preverovanie, hodnotenie a klasifikácia vedomostí a zručností je zamrnané na:

• samostatné ovládanie práce na počítači,
• samostatné a logické riešenie úloh,
• presná a estetická práca v grafickom editore,
• záujem o prácu, snaha.
Neklasifikované predmety

Systém hodnotenia neklasifikovaných predmetov:

Žiakom, ktorí sú v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaní (nehodnotení), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

a. absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

b. neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,

c. neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Metódy a formy hodnotenia:


Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

✓ neustálym diagnostickým pozorovaním žiaka,
✓ neustálym sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
✓ rôznymi overovania: ústne, písomné, didaktické
3.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

1. Výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov hodnotí
   a. uvádzajúci pedagogický zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca priebežne a na konci adaptačného obdobia,
   b. priamý nadriadený podriadeného jedenkrát ročne najneskôr do konca školského roka,
   c. riaditeľa školy - orgán, ktorý ho do funkcie vymenoval (starosta obce).

2. O hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam.

3. Hodnotenie podľa odseku 1 je podkladom na
   a. rozhodnutie riaditeľa o ukončení adaptačného vzdelávania,
   b. vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania,
   c. odmeňovanie.

4. V súlade s § 52 ods. 1 zákona č. 317/2011 Z. z. zamestnávateľ hodnotí
   a) výsledky pedagogickej činnosti
      - motivácia žiakov k učeniu,
      - vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov,
      - rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myšlenia, kritického myšlenia, analytického myšlenia a tvorivosť,
      - rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu,
      - rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť,
      - prínos pre zamestnávateľa, propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
Základná škola s materskou školou Liešťany

- organizovanie mimoškolských aktivít,

b) kvalitu vykonávania pedagogickej činnosti

- rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu

c) práca v súlade s platnými všeobecné záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi,

d) dodržiavanie a využívanie pracovného času,

e) plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovej zmluve,

f) dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi,

g) správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie,

h) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti

- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
- spolupráca na tvorbe školských vzdělávacích programov a školských výchovných programov,
- zapájanie sa do tvorby a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zaradenia,
- vykonávanie špecializovaných činností,
- vzdělávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdělávacími potrebami v školskej integrácii,
- iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdělávacího procesu,
- zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií

i) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ

- rozpoznanie individuálnych výchovno-vzdělávacích potrieb,
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k obsahu vzdělávania,
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
Základná škola s materskou školou Liešťany

- absolovovanie vzdéľávania podľa plánu kontinuálneho vzdéľávania,
- uplatňovanie získaných kompetencií pri výkone svojej činnosti,
- zvyšovanie svojho právneho vedomia.

U vedúcich PZ sa hodnotí aj

- kvalita, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre režiot školstva,
- využívanie pridelených finančných prostriedkov a finančných prostriedkov získaných z iných zdrojov,
- plnenie školského vzdéľavacieho programu, školského výchovného programu,
- manažérske zručnosti (starostlivosť o majetok, vybavenie školy, vytváranie podmienok pre zamestnancov).

Hodnotenie zamestnancov bude realizované na základe:

- pozorovania na hospitáciách,
- sledovania pokroku vo výchovno-vzdéľavacích výsledkoch žiakov pod vedením učiteľa (individuálny pokrok, schopnosť sebahodnotenia, vnútornej motivácie, prospech, žiacke súťaže, testy),
- rešpektovanie pokynov a práca s deťmi so ŠVVP, vlastný tvorivý prístup a iniciatíva
- záujmu o ďalšie vzdéľávanie, tvorbu učebných pomôcok, aktivity v mimoškolskej činnosti,
- schopnosti inovácie, nápaditosti, prezentácie školy na verejnosti
- triedny učiteľ – klíma v triede, schopnosť rešpektovať celoživotné pravidlá, spolupráca, súdržnosť kolektívu,
- schopnosť učiteľa aplikovať pedagogický takt, komunikovať s rodičmi, odborníkmi, CPPPaP,
- miera samostatnosti a vlastnej iniciatívy v rôznych oblastiach, tvorenie projektov
Základná škola s materskou školou Liešťany

- plnenia plánu vnútroškolskej kontroly ako súčasti plánu práce na príslušný kalendárny rok,
- vzájomného hodnotenia učiteľov na základe vzájomných hospitácií a otvorených hodín,
- hodnotenia učiteľov žiakmi.

Vnútorný systém kontroly je samostatnou časťou ŠkVP a je k nahliadnutiu u riaditeľky školy.

2.6 Začlenenie prierezových tém

Rýchlo sa menia realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Prierezové témy sa svojím obsahom a výchovným zamieraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopíňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

a) Osobný a sociálny rozvoj – OSR
b) Výchova k manželstvu a rodičovstvu – VMR
c) Enviromentálna výchova – ENV
d) Mediálna výchova – MEV
e) Multikultúrna výchova – MUV
f) Regionálna výchova a ľudová kultúra - RLK
g) Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke – DOV
h) Ochraná života a zdravia – OŽZ

Zložky výchovy:
i) Národný štandard - Finančná gramotnosť - FIG
j) Národný program - Výchova k ľudským právam
a) Osobnostný a sociálny rozvoj

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

 ✓ porozumel sebe a iným;
 ✓ optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
 ✓ uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
 ✓ osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
 ✓ nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
 ✓ získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
 ✓ rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
 ✓ uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

b) Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziludské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných
vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

c) Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získat' vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
✓ poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
✓ podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
✓ správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

d) Mediálna výchova
Mediá predstavujú významný faktor, ktorý vplyva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosť na ich spracovanie. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:
✓ uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
✓ pochopil a rozlišil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
✓ osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
✓ nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

e) Multikultúrna výchova
S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájať riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a
dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenne a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii Multikultúrnej výchovy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

✓ rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
✓ spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
✓ akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
✓ uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

f) Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra je súčasťou obsahu takmer všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

✓ rozširoval a rozvíjať svoje znalosti o historických, kultúrných a prírodných hodnotách svojho regiónu;
✓ vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
✓ rozvíjať svoju národnú a kultúrnú identitu.

Najlepším spôsobom je priama účasť. Zachovávanie ľudových tradície v našej obci oživuje dávny život na dedine, v krojoch, i súčasné spoločenské dianie v obci.
g) **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

Zámerom **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke** je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

✓ pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
✓ osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chodza, jazda na bicykli...);
✓ pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
✓ uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

h) **Ochraná života a zdravia**

Zámerom prierezovej témy **Ochraná života a zdravia** je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaniu 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

✓ rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
✓ osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
Základná škola s materskou školou Lieštany

✓ pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
✓ vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
✓ osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
✓ rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Prierezové témty sú do výchovno-vzdelávacieho procesu a do školského vzdelávacieho programu zakomponované tromi spôsobmi:

- ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých učebných predmetov,
- ako samostatné bloky – Environmentálna výchova, Ochrana človeka a zdravia, Výchova k ľudským právam,
- ako kurzys - Dopravná výchova,
- ako tematická súčasť komunít organizovaných v priebehu vyučovania, na základe vopred vypracovaného ročného plánu komunít - Regionálna výchova, Environmentálna výchova, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Multikultúrna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana človeka a zdravia, ale aj Výchova k ľudským právam a Finančná gramotnosť.

Prierezové témy sa vyučujú s využitím aktivizujúcich vyučovacích metód.

Prierezové témty sú rozpracované koordinátormi a zapracované do tematických výchovno-vzdelávacích plánov (TVVP) jednotlivých predmetov a ročníkov.

Prierezové témty spolu so zakomponovaným Národným štandardom finančnej gramotnosti a NP Výchovy k ľudským právam tvoria samostatnú časť Školského vzdelávacieho programu a sú k nahliadnutiu u riaditeľky školy.
3.3 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

Školský systém ďalšieho vzdelávania pedagogických a ostatných zamestnancov sa riadi nasledovnými princípmi:

- ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického zamestnanca,
- každý pedagogický zamestnanec školy má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok,
- ďalšie vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality každého pedagogického zamestnanca školy má odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnnej kariére v súlade so systémom Kariérneho rastu MŠ SR,
- základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedagogického zamestnanca školy je kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov za účasť na školeniach,
- pedagogickí zamestnanci školy sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti,,
- škola spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve (najmä s metodicko-pedagogickými centrami),
- efektívnosť je pravidelne vyhodnocovaná a na základe výsledkov optimalizovaná.

Škola pre každý školský rok vypracováva plán kontinuálneho vzdelávania zamestnancov, ktorý je samostatnou časťou školského vzdelávacieho programu. Plán rešpektuje požiadavky pedagógov v súlade s cieľmi školy.

Nedostatkom je občasné presúvanie stanovených termínov vzdelávania zo strany organizátorov, ako aj organizovanie týchto vzdelávacích podujatí v čase školského vyučovania, čím dochádza k neúmernému zastupovaniu počas vyučovania. Z tohto dôvodu sa zamestnanci v dostatočnej miere venujú samoštúdiu.
Vlastný projekt vzdelávania začínajúcich učiteľov, tzv. adaptačné vzdelávanie sa realizuje pri prijatí nových pedagogických pracovníkov.

3.4 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je informovať rodičov a žiakov o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené a zároveň, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje stanovené ciele v ŠkVP.

Vlastné hodnotenie školy bude zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila v ŠkVP,
- posúdenie toho, ako škola splína ciele ŠVP,
- oblasti, kde škola má dobré výsledky, ale aj slabšie, vrátane návrhov a opatrení.

Pravidelne sledujeme:

- podmienky na vzdelávanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy,
- vyučovací proces, metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás bude spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov. Úroveň stavu školy budeme zistovať pomocou dotazníkov pre žiakov, rodičov, učiteľov, SWOT analýzou a analýzou pripravenosti a úspešnosť zvládnutia prechodu žiakov na druhý stupeň ZŠ.
Základná škola s materskou školou Liešťany

Hodnotenie školy je každoročne rozpracované v správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach ZŠ s MŠ Liešťany za príslušný školský rok, i v hodnotení práce MZ.
Inovovaný školský učebný plán pre žiakov sa riadi inovovaným Štátým vzdělávacím programom pre základné školy splatnosťou od 1.9. 2015. Rámcovým učebným plánom (ďalej RUP) pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským pre ISCED1 z roku 2015. Časová dotácia v zmysle školského zákona je definovaná pre celý stupeň a v kompetencii školy je rozpis časovej dotácie do jednotlivých ročníkov, ako aj zaradenie učiva do jednotlivých ročníkov, pričom sa zohľadňuje vekuprimeranosť.

Metodické združenie ako poradný orgán riaditeľky školy doporučilo rozdeliť celkový počet hodín v školskom vzdělávací programie nasledovne:

Na základe profilácie školy a vhodných podmienok je v šk. roku 2015/2016:

✓ je v 1. ročníku zavedený anglický jazyk v časovej dotáci 1 hodina týždenne,

✓ v matematike v 1. ročníku je zavedená jedna disponibilná hodina s cieľom trvalého vytvorenia kvalitného základu pre rozvoj matematických schopností a matematického myšlenia v ďalších ročníkoch

Rozsiahlejšie zdôvodnenie zavedenia disponibilných hodín:

Proces učenia sa cudzieho jazyka u žiakov v primárnom vzdelávaní sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa. Zapájanie viacerých zmyslových vnemov pri osvojovaní si učiva podporuje kvalitnejší proces zapamätávania a dlhodobejšie uchovanie vedomostí a zručností. Učenie má názorno-činnostný charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít. Pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy majú význam nasledujúce postupy:

- vyučovanie orientované na žiaka,
- činnostný charakter vyučovania,
- rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,
- pozitívna motivácia,
- názornosť a primeranosť veku,
- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- systematické opakovanie,
- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasti učenia sa jazyka,
- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy.

**MATEMATIKA** – cieľom učebného predmetu matematika na 1. stupni ZŠ je, aby si žiaci osvojili poznatky, ktoré v priebehu svojho ďalšieho vzdelávania a v každodennom živote budú potrebovať a rozvíjať ich schopnosti, pomocou ktorých sa pripravia na samostatné získavanie ďalších poznatkov. Na dosiahnutie tohto cieľa majú žiaci získať také skúsenosti, ktoré u nich vyústia do poznávacích metód zodpovedajúcich ich veku. Vyučovanie matematiky má smerovať k tomu, aby sa nielen rozvíjali numerologické zručnosti, ale aby pochopené a osvojené pojmy, postupy a algoritmy správne aplikovali ako prostriedky na tvorivé riešenie úloh. Vynikajúcim spôsobom obohatenia výučby matematiky je využívanie
interaktívnych programov, pomocou ktorých si deti získané vedomosti utvrdzujú veľmi rady. Nemenej populárne sú aj didaktické hry, na ktoré žiaľ väčšinou nezostáva veľa času. Vďaka ŠkVP obohatenému o hodiny matematiky môžeme deťom dopriať viac zábavných úloh a didaktických hier aj v oblasti geometrie a priestorového vnímania. Dôležité je aj budovanie poznatky žiakov vo vzťahu medzi matematikou a realitou, využitím induktívnych metód viesť žiakov k získavaniu nových vedomostí, zručností a postojov. Rozvíjať u žiakov matematické nazeranie, logické a kritické myšlenie nám umožňujú disponibilné hodiny, ktoré využívame i na diferencovanú prácu s deťmi – časť žiakov si učivo osvojuje pomalšie, iní si ho utvrdzujú a niektoré rozvíjajú svoje intelektové matematické schopnosti, či priestorovú orientáciu, logické myslenie alebo simulujú reálne situácie, v ktorých môžu aplikovať získané matematické vedomosti. Vedieme deti k poznaniu, že realita je zložitejšia ako matematický model. S matematickými zručnosťami je úzko spätá aj finančná gramotnosť, teda schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Je zameraná tak, aby riešila celospoločenskú osvetu vo vzťahu, k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej sfére, k pochopeniu bohatstva a chudoby, k hodnotovej orientácii k peniazom, k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazłmi, k osobným a rodným modelom zabezpečenia osobných potrieb. Priblíženie náročnej životnej reality a problémov prostredníctvom modelových situácií, je pre deti zaujímavým spôsobom riešenia problémových úloh, ktoré neskôr aplikujú v reálnom svete.

V tabuľke sú vyznačené posilnené počty hodín a predmety, ktoré rozširujú a prehĺbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP:
<table>
<thead>
<tr>
<th>Vzděláv. oblasť</th>
<th>predmety</th>
<th>1.ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Jazyk a komunikácia</td>
<td>Slovenský jazyk</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Prvý cudzí jazyk</td>
<td>0+1</td>
</tr>
<tr>
<td>Matematika a práca s informáciami</td>
<td>Matematika</td>
<td>4+1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Informatika</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Človek a príroda</td>
<td>Prvouka</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Prírodoveda</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Človek a spoločnosť</td>
<td>Vlastiveda</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Človek a hodnoty</td>
<td>Etická výchova</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Náboženská výchova</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Človek a svet práce</td>
<td>Pracovné vyučovanie</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Umenie a kultúra</td>
<td>Hudobná výchova</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Výtvarná výchova</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Zdravie a pohyb</td>
<td>Telesná a športová výchova</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Základ</td>
<td></td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>Disponibilné</td>
<td></td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Spolu</td>
<td></td>
<td>22</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú z inovovaného štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. Sú samostatnou súčasťou školského vzdelávacieho programu. Štruktúra učebných osnov našej základnej školy pozostáva z:

- charakteristiky predmetu,
- všeobecných cieľov, obsahu (tematických celkov s časovou dotáciou),
- obsahového a výkonového štandardu,
- špecifických cieľov predmetu,
- nástrojov hodnotenia,
- učebných zdrojov.